

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРА-ХААКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

667907, Республика Тыва, с.Кара-Хаак, ул. Механизаторов 10  
e-mail: [kara-haak\\_school@mail.ru](mailto:kara-haak_school@mail.ru)

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «1» 09 2023г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2023-2024 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (часть ООП ООО)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ Кара-Хаакской СОШ разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ Кара-Хаакской СОШ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Воспитательная программа нашей школы ориентирована на экологическом воспитании. Имеется пришкольный участок, где обучающиеся на уроках технологии ухаживают за культурными растениями летом и осенью собирают урожай.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

МБОУ Кара-Хаакская СОШ – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

МБОУ Кара-Хаакская СОШ – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

МБОУ Кара-Хаакская СОШ – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

МБОУ Кара-Хаакская СОШ – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики нашей школы.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль «Гражданско -Патриотическое».**

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Тувинского народа.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социальнозначимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру тувинского народа;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

### **2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо солдату»,
- экологические акции «Посади своё дерево-Аллея выпускников», «Экозабота» - акция по сбору батареек; итд.

#### ***На школьном уровне.***

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Дни наук*» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

## 2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- *«Волонтерские акции»*- Отряд Волонтеров, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся:

- *«Шагаа- национальный праздник тувинцев»* этнокультурный компонент.

## 3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- *«Хамнаарак»*- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области певческого искусства.

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

- *«Дни здоровья»* – комплекс соревнований .

- *«Кубок Президента школы»* и т.д.

### ***На уровне классов:***

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

#### ***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.3 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кара-Хаакской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми ;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний , торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории ;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **Модуль 2.2.4. «Профориентация, трудовое».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Россия-мои горизонты», «Проектория», КИНОуроки, Билет в будущее);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  - школьный медиа-центр развивает коммуникативную культуру школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся
  - школьный спортивный клуб «Олимпик»

#### **2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кара-Хаакской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальные партнеры учреждения:

- ДОУ «Аленушка»
- СЦК с. Кара-Хаак.
- Библиотека сельского поселения.
- ФАП с. Кара-Хаак.
- ОГИБДД

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	ДОУ «Аленушка» СЦК с. Кара-Хаак	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	ФАП с. Кара-Хаак.	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Библиотека сельского поселения	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	Пожарно-спасательная часть (МЧС – 5а профильный класс)	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ОГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **2.2.7. Модуль «Самоуправление», «ДОО».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **«Детские объединения»**

На базе школы действует отряд ЮИД, Орлята России, отряд волонтеров, РДДМ, «Движение первых».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом .

#### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **2.2.9 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителям
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- 

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение МБОУ Кара-Хаакской СОШ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование и развитие коллектива класса;</li><li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его</li></ul>

	<p>потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>  <b>МБОУ Кара-Хаакской СОШ</b></p>	

Заместитель директора по воспитательной работе	Кудун Аялга Орлановна
Советник	Монгуш Шенне Артуровна
Социальный педагог	Баа-Хоо Салбак Кыргысовна
Педагог-психолог	Сенгии Оксана Олеговна
Педагог по ОБЖ	Насак-Доржу Кежик Буянович
Старшая вожатая	Бадарчы Сагланмаа Климовна
Вожатая нач.школы	Куулар Белекмаа Эрес-ооловна
Инспектор по ПП	Ортелек Валентина Чазымовна
Педагог по патриотическому воспитанию	Балган Менги Эдуардович
Педагог-библиотекарь	Сульдум Рада Борбак-ооловна
Хореограф	Эльдар Кечилекович
Музыкальный руководитель	Маады Буян Владимирович
Логопед	Сат Алдынай Валентиновна
Методист ЦОС	Мичит Алдынай Чедеровна

### Повышение квалификации по вопросам воспитания

Курсы повышения квалификации по новым стандартам НОО, ООО, СОО педагоги проходят по графику заместителя директора НМР Монгуш А.Ш.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». На данную должность конкурсный отбор прошла учитель русского языка и литературы *Монгуш Шенне Артуровна*. Деятельность движения первых она начала апробировать еще весной 2022-2023 учебного года.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование **9,6%** детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
- с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего решения их с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
МБОУ Кара-Хаакской СОШ  
на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий.

МОДУЛЬ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Классы	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i><b>Гражданско - патриотическое</b></i>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители

	День знаний. Урок Победы, уроки к 100-летию ТНР.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом – соревнования, акция	1-11 кл.	Классные руководители организатор ОБЖ, советник
<b>Основные школьные дела</b>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, воспитательная служба
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Зам.директора по ВР Старшая вожатая, Советник
	Турслет	1-4кл 5-11кл	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	Акция «Оберегай Енисей»	1-11 кл	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы	1-11 кл	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, кл.рук, учителя физической культуры.
<b>Предметно- эстетическая среда</b>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Классные руководители
<b>Трудовое, профориентационное</b>	«Россия – мои горизонты». Цикл занятий	6-11	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Конкурс на самый креативный классный уголок «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители Администрация школы
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классные руководители Зам директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Киноуроки»	6-11 кл	Зам.директора по ВР, Классные руководители

	Рейд «Обложка».Проверка состояний учебников обучающихся.	1-11 кл	Педагог-библиотекарь
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские классные собрания по плану(онлайн)	1- 11 кл	Классные руководители
	Индивидуальная работа с родителями	По желанию	Педагоги-психологи
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Классные руководители Соц.педагог
	Общешкольное родительское Собрание( по ситуации)	1-11 кл	Директор Зам.по УВР Зам.директора по ВР
<b>Социальное партнерство</b>	Обсуждение по поводу взаимодействия по социальному партнерству		Воспитательная служба
	Заключение договоров с НПО, СПО и высшими учебными заведениями Республики Тыва		Зам.директора по ВР
	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители

<b>Самоуправление, ДОО</b>	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Старшая вожатая Классные руководители
	Регистрация в РДДМ. Оформление документов «Движение первых»	3-8 кл.	Советник
	Проведения Дня грамотности	1-11	Советник
	Рейд по проверке соблюдения единой школьной формы	1-11 кл.	Старшая вожатая Совет старшеклассников
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Классные руководители
<b>Профилактика, безопасность, нравственное,</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатые

<i>правовое</i>	Акция «Минута телефона доверия».	1-11 кл	Педагог-психолог
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители ОБЖ педагог-психолог
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Социальный педагог
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Зам директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
	«Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	1-11	Учителя физической культуры
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание классных руководителей	Кл.рук.	Директор школы Зам.директора по ВР
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2023-24уч.г.	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-2024 уч.год»	1-11 кл	Классные руководители
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль за заполнением ПФДО «Навигатор» дополнительного образования		Зам.директора по ВР Методист ЦОС
	Регистрация площадки «Делаем вместе»		Методист ЦОС
	Регистрация площадки «Знание .ru»		Методист ЦОС
	Контроль комплектования творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители

	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов		Зам.директора по ВР
	Проверка соблюдения обучающимися единой школьной формы		Ученическое самоуправление
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i><b>Гражданско-патриотическое</b></i>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой».	1-11кл	Инспектор по ПП Классные руководители Педагог ОБЖ
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Классные руководители
<i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>	«Россия – мои горизонты». Цикл занятий	6-11 кл	Зам директора по ВР Классные руководители
	Субботник. Операция «Чистый двор –чистая школа!»	1-11 кл	Воспит.служба Учителя Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «КИНОуроки»	6-11 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
	Час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь Классные руководители
	Классные часы ко Дню выборов	1-11 кл	Библиотекарь Классные руководители

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классные руководители Вожатые
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–11 кл	Классные руководители Педагог Вн.деят-ти Соц.педагог
<b>Самоуправление, ДОО</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители
	«Добро не уходит на каникулы!» . Добровольческая акция	7-10 кл	Старшая вожатая Совет старшеклассников
	Конкурс «Мой прикольный папа».	1-11 кл	Советник, Старшая вожатая. Совет старшеклассников
	Проведение школы актива	5-11 кл	РДДМ, Старшая вожатая. Совет старшеклассников
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Старшая вожатая Совет старшеклассников
<b>Основные школьные дела</b>	«Тыва дыл хуну-биле!» Организастыг хемчеглер.	1-8 кл	Учителя родного языка
	Международный день школьных библиотек	1-11 кл	Педагог-библиотекарь
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь
	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физ. культуры, Классные руководители
	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Совет старшеклассников
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Классные руководители
	Праздник ко всемирному Дню отца «Папа и я!»	1-4 кл.	Зам.директора по ВР
	/День гражданской обороны./ Заменено на акцию «Письмо солдату»	1-11 кл	педагог ОБЖ, учителя физической культуры.

<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 –11 кл	Субъекты профилактики Социальный педагог
	Организация рейда «Родительский патруль» во время осенних каникул	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	-	Зам.директора по ВР
	Акция «Поделись теплом»		Социальные педагог, Классные руководители.
	Акция «Осторожно, тонкий лед»		Учитель ОБЖ. Классные руководители.
<b>Работа с классными руководителями</b>	Семинар для классных руководителей «Самообразование классного руководителя»		Зам. директора по ВР
	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Зам. директора по ВР
	Прохождение курсов повышения квалификации по новым стандартам НОО, ООО, СОО, по направлению «Классное руководство»		Зам директора НМР , классные руководители
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Зам.директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Зам директора по ВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.

	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День народного единства. Классные часы поданной тематике	1-11 кл	Классные руководители Зам директора по ВР, педагог по патриотическому воспитанию
	День Государственного герба РФ	<b>1-11 кл</b>	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ,
<i>Основные школьные дела</i>	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Педагоги-психологи, Классные руководители
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Школьная НПК « Моя малая родина» . Конкурс мини-проектов	6-11 кл	Руководитель музея, Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Зам директора по ВР
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Зам директора по ВР
<i>Трудовое, профориентационное</i>	«Россия –мои горизонты». Цикл занятий	6-11	Зам директора по ВР Классные руководители
	Дежурство по школе	7- 11 кл	Классные руководители Старшая вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Киноуроки»	6-11кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 11кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Вожатая Классные руководители
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Старшая вожатая Совет старшеклассников

<b>Самоуправление, ДОО</b>	Заседания РДДМ, Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Советник, Старшая вожатая. Совет старшекласников
<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	День прав ребенка. Акция	1-11	Воспитательная служба
	Акция «Внимание! Огонь!»	4-7 кл.	Педагог ОБЖ
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных ответственному родительству	5-11 кл.	Классные руководители Зам директора ВР
	Встреча с сотрудниками ПДН Кызылского кожууна. Единые уроки по профилактике асоциального поведения	8-11 кл	Социальный педагог
<b>Работа с классными руководителями</b>	Мост дружбы.	1-4 кл	Классные руководители Советник
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся.		Учителя -Наставники
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Отв.за ГП Зам директора по ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители

	День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Классные руководители Зам директора по ВР Педагог ОБЖ
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Классные руководители Зам директора по ВР Педагог ОБЖ
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Классные руководители Зам директора по ВР Педагог по патриотическому воспитанию
<b>Основные школьные дела</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Совет старшеклассников
	1) Подготовка к Новому году. 2) Оформление фойе школы. 3) Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	1-4 кл 5-8 кл 9-11 кл	Воспитательная служба
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, украшение	1-4 кл	Вожатая
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	Вся школа	Коллектив школы
<b>Трудовое, профориентационное</b>	«Россия – мои горизонты». Цикл занятий	6-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Дежурство по школе	7–11кл	Классные руководители Старшая вожатая
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Киноуроки»	6-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Взаимодействие с</b>	Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль РТ».	1-11 кл	Родкомитет Зам.директора по ВР Инспектор по ПП

<i>родителями</i>			
	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	
<i>Самоуправление, ДОО</i>	День волонтера-2023	1-11	Советник, Вожатые
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Зам директора по ВР Совет старшеклассников Старшая вожатая
	Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов. Поздравление Членами самоуправления начальных классов	5-11кл	Старшая вожатая Совет старшеклассников
	Проведение школы актива.	8-11кл	Советник, Старшая вожатая. Совет старшеклассников
<i>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</i>	Профилактические мероприятия по чабанским стоянкам	1-11 кл	Социальный педагог
	Беседы, акции, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Социальный педагог Классные руководители Врач
	Беседы и тестирование по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	5-11 кл	Социальный педагог психолог
	День прав человека. Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Инспектор по ПП
<i>Работа с классными руководителями</i>	Отчет классных руководителей за 1 полугодие.	По графику	Зам директора по ВР

	Посещение классных Мероприятий, новогодних праздников.	По плану	Зам директора по ВР
	Проведение новогодних. Праздников по классам.	По плану	Классные руководители Зам директора по ВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ работы за 1 полугодие.		
	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Зам. директора по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе. Инструктажи и расписки во время зимних каникул .	-	
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2024 г.</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Классные руководители учителя истории, Библиотекарь
<b>Основные школьные дела</b>	Разработка положения и проведения школьного конкурса «Хамнаарак»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Музрук, худрук . Совет старшеклассников

	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Соревнования на Кубок Президента школы	8-11 кл	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители Учителя физкультуры
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Воспитательная служба, Классные руководители, Учителя физкультуры
<b>Трудовое, профориентационное</b>	«Россия – мои горизонты». Цикл занятий	6-11	Зам директора по ВР  Классные руководители
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	Классные руководители Учителя литературы
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «КИНОУРОКИ»	6-11 кл.	Классные руководители
<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Классные руководители Инспектор по ПП Социальный педагог Психолог
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	Педагог-психолог
	Фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл	Классные руководители Педагог-психолог Учитель ИЗО
<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация Соц. педагог инспектор по ПП педагог-психолог
<b>Самоуправление, ДОО</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители

	Проведение школы актива	5-11 кл	Старшая вожатая
	Расширенное заседание Совета Старшекласников с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	Совет старшекласников
<b>Работа с классными руководителями</b>	Классный час «Рождество – праздник семейный».	1-11 кл	Классные руководители
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 кл	Зам. директора ВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Анализ эффективности применения технологий ЦОС и «Точки роста» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	5-11 кл.	Зам. директора ВР, Руководитель ЦОС
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Совтеник
	Классные часы «35 лет вывода войск Советской армии из Афганистана »	5-11 кл	Совет старшекласников педагог по ОБЖ, педагог-библиотекарь, Советник

	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь, Советник
<b>Общие школьные дела</b>	Республиканский кадетский бал «Виват,кадет!»	2-11 кл	Хореограф, Зам дирекора по ВР
	Национальный новый год «Шагаа»		Воспитательная служба, учителя тувинского языка
	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Педагог по ОБЖ
<b>Трудовое, профориентационное</b>	«Россия –мои горизонты». Цикл занятий	6-11	Классные руководители Зам директора по ВР
	Акция «Добрые сердца!»	9-11 кл	Классные руководители Советник,ст.вожатая Совет старшеклассников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл	Классные руководители
<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Профилактическая акция #пристегни себя и ребенка	для родителей	Педагог ОБЖ
	Встреча с инспектором ПДН.«Что есть Закон?»	1-6 кл	Соц.педагог зам директора по ВР
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Конкурс фотокллажей «МОЙ Папа!»	1-8 кл.	Классные руководители Совет старшеклассников
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Самоуправление, ДОО</b>	Организация почты для влюбленных.	5-11 кл	Советник Старшая вожатая Совет старшеклассников
	День святого Валентина (конкурсная программа)	5-11 кл	
<b>Работа с классными руководителями</b>	Классные часы «Сталинградская Битва»	1-11 кл	Классные руководители
<b>Контроль за воспитательным</b>	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	

<i>процессом</i>	Своевременность инструктажей и сдачи отчетов	1-9 кл	Зам. директора ВР
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по Теме	5-9 кл	Учитель истории. Классные руководители Педагог ОБЖ
<i>Общие школьные дела</i>	Международный женский день. Акция «Каждой маме по тюльпану!	1-11 кл	Воспитательная служба , советник, классные руководители,вожатые
	450- ление со дня выхода первой Азбуки. ( печтаной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)		Педагог –библиотекарь, классные руководители начальных классов
	1. Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. 2. Разработка положения и проведения школьного конкурса «Хамнаарак»	1-10 кл	Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Зам.директора по ВР, Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	По выбору	Учителя биологии, экологии
	Масленичная неделя.	1-11 кл	Воспитательная служба
<i>Трудовое,</i>	«Россия –мои горизонты». Цикл занятий	6-11 кл	Зам директора по ВР  Классные руководители

<i>профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Зам директора по ВР Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Киноуроки»	6-11 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
<i>Взаимодействие с семьей</i>	Конкурс фотоколлажей с мамами	1-11кл	Родкомитет Классные руководители Руководитель ЦОС
	Родительские классные собрания по плану	–	Классные руководители
<i>Самоуправление, ДОО</i>	Поздравительные флеш-мобы активистов движения	5-11кл	Советник, Классные руководители Старшая вожатая
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Совет старшекласников
	Проведение школы актива	5-11кл	Классные руководители

<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Классные руководители Зам директора по ВР Инспектор по ПП Социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Инспектор по ПП Социальный педагог
<b>Работа с классными руководителями</b>	Часы общения «8 марта-Международный Женский день»	6-9 кл	Классные руководители
	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам. директора ВР Классные руководители Социальный педагог
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Подготовка к республиканскому фестивалю «САЛЮТ Победы»		Муз. рук, хореограф
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	-	Зам.директора по ВР
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Классные руководители Зам директора по ВР
<b>Общие школьные дела</b>	Классные мероприятия «Апрельская капель», «первоапрельские смешинки»	5-11кл.	Классные руководители Советник Совет старшеклассников Старшая вожатая

	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	1-4 кл	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Трудовое, профориентационное</b>	«Россия – мои горизонты». Цикл занятий	6-11 кл	Зам директора по ВР  Классные руководители
	Общешкольный субботник	5-11 кл	Классные руководители Советник Совет старшеклассников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме«День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Классные руководители Учитель ОБЖ
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация Психолог Классные руководители
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Зам. директора ВР Классные руководители
<b>Самоуправление, ДОО</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители Старшая вожатая
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11кл	Совет старшеклассников
<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Соц. педагог Психолог представитель ПДН

	«Телефон доверия-шаг к безопасности» акция для школьников	1-11 кл	Педагоги-психологи
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО « Итоги года.Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам. директора ВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Зам. директора ВР
---	--	---	-------------------

**МАЙ**

<b>Гражданско - патриотическое</b>	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации и Республики Тыва.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, педагог ОБЖ, учителя физической культуры.
	«Разговоры о важном» . Цикл занятий	1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник
	Линейка и возложения цветов к Памятнику ветеранам поселка	1-11 кл	Зам.директора по ВР Советник, старшая вожатая, Совет старшекласников Педагог по ОБЖ
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Советник, старшая вожатая, Совет старшекласников Педагог по ОБЖ
	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5кл	Учителя русского языка

<b>Общие школьные дела</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Зам. директора ВР Классные руководители
	Международный день семьи. Классные часы по теме.	1-8 кл.	Старшая вожатая Учитель ОБЖ
	Праздник «Последний звонок»	9 -11кл	Зам. директора ВР Воспитательная служба
<b>Трудовое, профориентационное</b>	«Россия –мои горизонты». Цикл занятий	6-11 кл	Классные руководители, педагог по профориентации
	Школьный субботник по озеленению территории	1 – 11кл	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для школьников «Проектория», «Киноуроки»	6-11кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период». «Безопасное лето»	1-11кл.	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	
<b>Самоуправление, ДОО</b>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	Воспитательная служба Совет старшеклассников
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Администрация ОО
	Сбор РДДМ	5-8 кл.	Классные руководители Советник Члены РДДМ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Зам. директора ВР Классные руководители Старшая вожатая Совет старшеклассников

<b>Профилактика, безопасность, нравственное, правовое</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Классные руководители, педагог ОБЖ, социальный педагог, инспектор по ПП
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Классные руководители, педагог ОБЖ
	Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	1-11 кл	Инспектор по ПП Социальные педагоги
	Сбор информации по детям в чабанских стоянках. инструктаж.	1-11 кл	Социальные педагоги
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл .рук.	Зам. директора ВР Классные руководители Вожатые, Советник Совет старшекласников
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.		Зам. директора ВР
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	<b>за</b> Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	внеур. деят.	Зам. директора ВР
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	1 июня. Международный день защиты детей	Отдыхающие ДОЛ	Воспитатели ДОЛ
	12 июня. День России. Линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<b>Основные школьные дела</b>	<b>Торжественная линейка вручения аттестатов 9 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	Администрация школы Зам директора по ВР
	<b>Выпускной бал 11 класс</b>	<b>11 кл.</b>	Классные руководители

<b><i>Работа с классными руководителями</i></b>	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		Зам директора по ВР
<b><i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i></b>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Начальник ДОЛ
<b><i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i></b>	Родительское собрание в 9 кл. и 11 кл. по поступлению в учебные заведения.	Родители	Классные руководители
<b><i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i></b>	Составление плана работы на 2024-2025уч.год		Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Соц.педагог Психологи
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник ДОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год	кл.рук.	ЗДВР