



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Тыва**  
**Управление образования Кызылского кожууна**  
**МБОУ Кара-Хаакская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

*Салчак*

Салчак А.К.

Приказ № 1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Чульдук*

Чульдук С.В.

Приказ № 99/1-9  
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Монгуш*

МБОУ  
Кара-Хаакская СОШ

Приказ № 99/1-9  
от «25» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8-9 классов

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы:  
Насак-Доржу К.Б. учитель ОБЖ

с. Кара-Хаак 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81)

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, – М.: Дрофа, 2019;

#### **Содержание учебного материала (34 ч) 8 класс**

#### **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государств**

#### **Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2 ч)**

Введение. Инструктаж по ТБ. ЧС техногенного характера и их классификация. Основные причины ЧС техногенного характера.

#### **Глава 2. Взрывы и пожары (6 ч)**

Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожаре и взрыве. Пожары и паника. Контрольная работа № 1.

#### **Глава 3. Аварии с выбросом аварийно – химически опасных веществ (6 ч)**

Виды химических аварий на химически опасных объектах. Опасные химические и аварийно – химически опасные вещества.

#### **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)**

Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиационного загрязнения местности. Характер поражения людей и животных. Защита населения при радиационных авариях.

#### **Глава 5. Гидродинамические аварии (2ч)**

Виды аварий на гидродинамических опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Контрольная работа № 2.

#### **Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)**

Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Контрольная работа № 3

#### **Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)**

Состояние природной среды и жизнедеятельности человека. Изменение состава атмосферы и гидросферы. Изменение состояния суши (почвы). Показатели ПДК на природу.

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2ч)**

Первая помощь в природных условиях. Первая помощь при различных видах повреждений (травм). Первая помощь при массовых поражениях.

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

Занятие физкультурой и спортом. Закаливание организма. Влюбленность и эротика. Половая система человека. Контрольная работа № 4. Обобщающий урок по пройденным темам

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного

результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Содержание учебного материала (34 ч) 9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства (14ч)**

#### **Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)**

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства (1ч)** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

#### **Угрозы национальной безопасности Российской Федерации (1ч)**

Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности (1ч)** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность (1ч)** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности (1ч)** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

#### **Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2ч)**

**Цели, задачи и структура РСЧС (1ч)** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС (1ч)** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

#### **Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)**

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм (1ч)** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала (1ч)** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения (1ч)** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### **Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)**

**Защита от мошенников (1ч)** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек (1ч)** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций (1ч)** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Контрольная работа № 1. «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях» (1ч).**

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7ч)**

**Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч).**

**Причины травматизма и пути их предотвращения (1ч)** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице (1ч)** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом (1ч)** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Глава 6. Основы медицинских знаний (4 ч).**

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика (1ч)** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины (1ч)** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь (1ч)** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания (1ч)** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

**Глава 7. Основы здорового образа жизни (14ч).**

**Здоровье и здоровый образ жизни (3ч)**

**Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления (1ч).** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье (1ч).** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

**Контрольная работа №2 «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч).**

**Глава 8. Личная гигиена (2ч).**

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды (1ч).** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства (1ч).** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

**Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).**

**Физиологическое и психологическое развитие подростков (1ч).** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции (1ч).** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях (1ч).** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте (1ч).** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

**Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч).**

**Употребление табака. Употребление алкоголя (1ч).** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания (1ч).** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем (1ч).** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**Обобщающий урок по пройденным темам (1ч).**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ в 9 классе**

Личностными результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### **5. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;  
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На конец 9 класса **обучающиеся научатся:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Обучающейся **получит возможность** научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование 8 класса. 1 час в неделю (34 ч год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
<b>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>							
<b>Глава1. Производственные аварии и катастрофы (2 ч)</b>							
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их классификация.	1	Изучение нового материала	<p>Личностные: знать правила поведения на занятиях ОБЖ.</p> <p>Знать основные понятия об ЧС техногенного характера.</p> <p>Знать классификацию ЧС техногенного характера по масштабам распространения.</p> <p>Предметные: формировать понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, ЧС техногенного характера. Типы ЧС техногенного характера и их характеристики.</p> <p>Метапредметные: уметь определять цели и задачи на уроках. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем во время урока.</p>	П.1. стр. 6, вопросы 1-5 стр. 14 Доклад «ЧС техногенного характера, примеры»		
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера их классификация	1	Повторение	<p>Личностные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.</p> <p>Предметные: формировать понятия о потенциально опасном объекте. Уметь выявлять основные причину аварий и катастроф техногенного характера.</p> <p>Метапредметные: уметь выделять основное из текста учебника.</p>	П.2 стр.14, вопросы 1-6 стр 18		
<b>Глава 2. Взрывы и пожары (6 ч)</b>							
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	1	Изучение нового материала	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Предметные: уметь выделять причины пожаров и взрывов в различных условиях, изучить понятия пожароопасный объект и взрывоопасный объект.</p> <p>Метапредметные: умение организовать учебное</p>	П. 3 стр 21, вопросы 1-4 стр 23		

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.			
4	Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров.	1	Комбинированный	Личностные: формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Предметные: уметь анализировать причины и последствия взрывов и пожаров, узнать зоны действия взрывов и степени разрушения. Метапредметные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.	П. 4 стр. 25 вопросы 1-4 стр 28		
5	Основные причины пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Предметные: уметь анализировать причины и последствия взрывов и пожаров, узнать зоны действия взрывов и степени разрешения. Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций.	П. 5 стр. 30, вопросы 1-4		
6	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1	Комбинированный	Личностные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью. Формулировать собственное мнение. Предметные: понимать основные поражающие факторы пожара. Вторичные факторы поражения пожара. Поражения людей при взрыве. Метапредметные: уметь определять цели и задачи на уроках. Уметь определять продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем во время урока.	П. 6 стр. 35, вопросы 1-3		
7	Правила безопасного поведения при пожаре и	1	Комбинированный	Личностные: формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	П. 7 стр 40, вопросы 1-6		

	взрыве Пожары и паника			необходимости защиты личности, общества и государства по средствам значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: овладеть знаниями Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Уметь правильно действовать во время паники. Знать меры по предотвращении паники. Метапредметные: формирование умений выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС.	П. 8 стр. 45 вопросы 1-4		
8	Контрольная работа № 1 «Пожары и взрывы»	1	Урок контроля ЗУН	Знать понятие взрыва и пожара, основные причины возникновения пожаров и взрывов, последствия пожаров и взрывов. Способы оповещения о пожаре, правильное использование индивидуальных средств защиты органов и кожи.	Повторить П 3-8		
<b>Глава 3. Аварии с выбросом аварийно – химически опасных веществ (6 ч)</b>							
9	Работа над ошибками. Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Изучение нового материала	Личностные: формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты и личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: знать понятие АХОВ. Наиболее распространенные АХОВ и их характеристика, воздействия на человека, меры оказания первой помощи. Метапредметные: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в ЧС.	П.9, стр 49, вопросы 1- 5 стр 53		
10	Аварийно – химически опасные вещества и их поражающие действие на организм человека	1	Комбинир ованный	Личностные: формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: изучить основные способы защиты населения от АХОВ. И их Узнать принципы работы	П. 10. стр 59, вопросы 1-5 стр 61		

				системы оповещения. Уметь пользоваться с СИЗОД. Метапредметные: умение находить общее решение			
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Повторение	Личностные: развитие познавательных мотивов. Предметные: уметь анализировать причины химических аварий и их возможные последствия. Метапредметные: развитие умения свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения.	П. 12 стр 71, вопросы 1-5 стр 73		
12	Защита населения от аварийно -химически опасных веществ	1	Повторение	Личностные: Предметные: изучить основные способы защиты населения от АХОВ. Узнать принципы работы системы оповещения. Уметь пользоваться с СИЗОД. Метапредметные: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	П. 12 стр.71, вопросы 1-5 стр.73		
13	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно – химически опасных веществ	1	Комбинированный	Личностные: Предметные: знать меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Метапредметные: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в ЧС.	П. 13 стр.73, вопросы 1-7 стр 79		
14	Контрольная работа № 2 «Аварии с выбросом АХОВ»	1	Урок контроля ЗУН	Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи.	Повторить		
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)</b>							
15	Работа над ошибками. Радиация вокруг нас.	1	Изучение нового материала	Личностные: формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: знать понятие радиационно - опасный объект. Уметь классифицировать. Изучить зоны	П. 14 стр 80, вопросы 1-4 стр 84. Доклад «Альфа излучения»		

				поражения, а также фазы аварии на радиационно опасном объекте. Метапредметные: формирование умений выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС.			
16	Аварии на радиационно-опасных объектах	1	Комбинированный	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Предметные: изучить понятие ионизирующего излучения и его влияние на человека. Уметь различать виды излучения. Метапредметные: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	П. 15 стр.87, вопросы 1-5 стр. 91 Таблица «Фазы аварий»		
17	Последствия радиационных аварий	1	Повторение	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Предметные: изучить свойства радиоактивных веществ, их воздействие на людей и животных и их последствия. Уметь определять допустимые дозы облучения. Узнать последствия однократного и многократного облучения. Метапредметные: работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	П. 16 стр. 91, вопросы 1-6 стр 96		
18	Защита населения от радиационных аварий	1	Комбинированный	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Предметные: изучить понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Уметь различать виды ионизирующего излучения. Знать естественные и искусственные источники ионизирующего излучения, внешнее и внутреннее облучение человека, дозы облучения от различных источников излучения. Метапредметные: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования.	П. 17 стр. 96, вопросы 1-6 стр 104		
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии (2ч)</b>							
19	Аварии на	1	Изучение	Личностные: развитие познавательных интересов,	П. 18 стр. 106,		

	гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия		нового материала	учебных мотивов. Предметные: знать классификацию гидродинамических аварий. Уметь различать понятия зона затопления и зона катастрофического затопления. Знать причины аварий на гидродинамически опасных объектах. Уметь анализировать поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. Метапредметные: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	вопросы 1-7 стр. 116		
20	Защита от гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Личностные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: знать мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах и основные меры по защите населения. Уметь правильно себя вести при авариях на гидродинамически опасных объектах. Метапредметные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	П.19. стр 120, вопросы 1-7 стр 125		
<b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте ( 3 ч)</b>							
21	Автомобильные аварии и катастрофы	1	Изучение нового материала	Личностные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: уметь анализировать основные причины автомобильных аварий и катастроф. Знать правила безопасного поведения на дорогах, правила движения на проезжей части, а также запрещенные для водителей мопедов и велосипедов действия на дороге. Метапредметные: работать индивидуально и в группе	П. 20 стр. 126, вопросы 1-5 стр. 129		

				находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.			
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1	Комбинированный	Личностные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: знать правила безопасного поведения на дорогах, правила движения на проезжей части, а также запрещенные для водителей мопедов и велосипедов действия на дороге. Метапредметные: работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	П. 21 стр. 131, вопросы 1-5 стр. 132		
23	Контрольная работа № 3 «Гидродинамические аварии. ЧС на транспорте»	1	Урок контроля ЗУН	Понятие о гидродинамической аварии. Виды гидродинамических аварий. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Знать что такое автомобильные аварии и велосипедистов и водителей мопедов.	Повторить		
<b>Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)</b>							
24	Работа над ошибками. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	Изучение нового материала	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Предметные: узнать виды антропогенных изменений в природе, как человек воздействует на природу. Изучить источники загрязнения окружающей среды и последствия хозяйственной деятельности человека. Метапредметные: формирование и развитие компетентностей в области использования информационно – коммуникативных технологий.	П. 22 стр. 132, вопросы 1-7 стр. 135		
25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состава гидросферы (водной среды)	1	Комбинированный	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Предметные: узнать функции воздушной среды, как климат зависит от прозрачной атмосферы; как человек воздействует на атмосферу. Знать определения парниковый эффект. Разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Изучить основные источники	П. 23-24 стр. 136, вопросы 10-7 стр. 144		

				загрязнения воздушной среды вредными веществами. Метапредметные: работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.			
26.	Изменения состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).		Повторение	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Предметные: изучить значение воды для жизни на Земле; свойства питьевой воды. уметь анализировать причины ухудшения качества пресных природных вод. Знать классификацию и характеристику сточных вод. Изучить функции и значение почвы. Знать основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий, причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Знать определение деградация почвы. Узнать классификацию отходов и их влияние на загрязнение почвы. Метапредметные: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	П. 26 стр. 144		
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Изучение нового материала	Личностные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: знать понятие ПДК вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучить нормы качества воздуха, воды и почвы. Ознакомиться с правилами поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов. Метапредметные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий ЧС.	П. 27 стр. 159 вопросы 1-5		
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2ч)</b>							
28	Первая помощь в природных условиях.	1	Изучение нового	Личностные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	П. 28 стр. 182, вопросы 1-6		

	Первая помощь при различных видах повреждений (травм).		материала	необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания безопасного поведения в условиях ЧС. Предметные: знать средства оказания ПМП, правила оказания ПМП при укусах змей, при ожоге кожи, при солнечном ожоге, при обморожении и общем охлаждении организма. Метапредметные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	стр. 183		
29	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Повторение	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Предметные: изучить основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Знать главную задачу и основную цель первой помощи, а также мероприятия первой помощи при массовых поражениях. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	П. 29 стр. 183, вопросы 1-7 стр. 194		
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>							
30-31	Физическая культура и закаливание	2	Изучение нового материала	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Предметные: изучить влияние физических упражнений на развитие растущего организма, пути развития сердечно – дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Уметь применять факторы окружающей среды для закаливания организма. Узнать о значении жиров, белков и углеводов и о гигиене и культуре питания. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,	П.30 П.31 стр.200 вопросы 1-9 стр. 200		

				планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
32	Основы репродуктивного здоровья подростков.	1	Изучение нового материала	<p>Личностные: воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти – экстремистского мышления.</p> <p>Предметные: уметь различать понятия влюбленность и эротика. Изучить мужскую и женскую половые системы.</p> <p>Метапредметные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	П. 32, стр. 211 вопросы 1-5 стр. 122		
33	Контрольная работа № 4 «Основы здорового образа жизни»	1	Урок контроля ЗУН	По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о физической культуре и закаливании, как о положительных факторах здорового образа жизни; иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах, способствующих рождению здорового ребенка, и воспитанию детей.	Повторить		
34	Обобщающий урок по пройденным темам	1	Повторение	Знать и уметь предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Задание на лето		

**Календарно-тематическое планирование 9 класса. 1 час в неделю (34 ч год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</b> <b>Современный комплекс проблем безопасности (5 ч.)</b>							
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1	Изучение нового материала	<b>Предметные:</b> Формирование ответственного отношения к обучению; <b>Личностные:</b> обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> учатся обосновывать значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны; <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию по учебной задаче;	П.1. стр. 6 вопросы 2-4 стр. 9		
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	Комбинированный	<b>Предметные:</b> характеризуют основные виды национальной безопасности Российской Федерации. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. <b>Личностные:</b> Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при внутренних и внешних угрозах <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> знакомятся с угрозами национальной безопасности Российской Федерации <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;	П.2. стр. 10 вопросы 1-5 стр. 11		
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	Комбинированный	<b>Предметные:</b> характеризуют основные виды терроризма. Анализируют степень влияния терроризма как угроза национальной безопасности <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b>	П.3. стр. 12 вопросы 3-5 стр. 14		

				<p><i>Познавательные:</i> знакомятся с терроризмом как угроза национальной безопасности</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>			
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1	Повторение	<p><b>Предметные:</b> характеризуют понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с влиянием наркотических веществ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.4. стр. 14 вопросы 1-4 стр. 16		
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с задачами, решаемые в образовательном учреждении по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П. 5. Стр. 17 вопросы 1-6 стр. 19		
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч.)</b>							
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b> характеризуют в общих чертах Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с задачей и структурой РСЧС</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с</p>	П.6. стр. 20 вопросы 3-5 стр. 27		

				поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;			
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	Комбинированный	<b>Предметные:</b> характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> знакомятся с режимами функционирования, силами и средствами РСЧС. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;	П.7. стр. 27 вопросы 3-7 стр. 34		
<b>Международное гуманитарное право (3 ч.)</b>							
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1	Изучение нового материала	<b>Предметные:</b> анализируют Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение. <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> знакомятся с понятием о международном гуманитарном праве и сфере его применения. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;	П.8. стр. 35 вопросы 1-3 стр. 38		
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	Комбинированный	<b>Предметные:</b> Характеризуют правовую защиту раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы. <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> знакомятся с основными требованиями по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море.	П.9. стр. 38 задание 2 стр. 45		

				<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>			
10	Защита военнопленных и гражданского населения.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> характеризует основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с основными требованиями защита военнопленных и гражданского населения</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения</p>	П.10. стр. 46 задание 3-4 стр. 51,52		
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4 ч.)</b>							
11	Защита от мошенников.	1	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b> характеризуют понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с правилами безопасного поведения, если являетесь объектом мошенничества.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.11. стр. 53 вопросы 1-2 стр. 58		
12	Безопасное поведение девушек. <b>Практическое занятие № 1</b>	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> характеризуют безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении</p>	П. 12. стр. 59 вопросы 1-4 стр. 67		

				угрозы или опасности насилия. подручные средства самообороны и способы самозащиты <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;			
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	Комбинированный	<b>Предметные:</b> анализируют уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> знакомятся с правилами безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;	П.13. стр. 68 вопросы 1-3 стр. 73		
14	<b>Контрольная работа № 1.</b> «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях»	1	Повторение	<b>Предметные:</b> подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры безопасного поведения в криминогенных ситуациях. <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> знакомятся с поведением в криминогенных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;	Повторить П.11-13		
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)</b> <b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)</b>							
15	Работа над ошибками. Причины травматизма и пути их предотвращения.	1	Изучение нового материала	<b>Предметные:</b> характеризуют понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Метапредметные:</b>	П. 14. стр. 76 вопросы 3-6 стр. 87		

				<p><i>Познавательные:</i> знакомятся с мерами по предотвращению различных видов травм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>			
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> анализируют меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с правилами безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.15. стр. 87 вопросы 1-5 стр. 92		
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> анализируют причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с правилами поведения на уроках физики, химии, во время перемен.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.16. стр. 92 вопросы 1-4 стр. 97		
<b>Основы медицинских знаний (4 ч.)</b>							
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b> характеризуют понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	П.17. стр. 98 вопросы 1-4 стр. 101		

				<p><i>Познавательные:</i> знакомятся с предупреждением инфицирования ран с помощью асептических средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>			
19	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> формулируют признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с причинами травм головы и позвоночника. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.18 стр. 101 вопросы 3-5, задание 11-12 стр. 105		
20	Экстренная реанимационная помощь. <b>Практическое занятие № 2.</b>	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> объясняют понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с последовательностью проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П. 19 стр. 106 вопросы 1-6 стр. 114		
21	Основные неинфекционные заболевания.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> характеризуют наиболее распространенные и опасные неинфекционные заболевания.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	П. 20 стр. 115 вопросы 1-4 стр. 118		

				<p><i>Познавательные:</i> знакомятся с причинами неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>			
<p><b>Основы здорового образа жизни (14 ч)</b>  <b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)</b></p>							
22	Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b> объясняют понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с характеристиками групп здоровья детей и подростков. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П. 21 стр. 120 задание 15-17 П. 22 стр. 124 вопросы 1-3 стр. 128		
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> объясняют понятие о внешней среде. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с факторами риска во внешней среде и их влияние на организм человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П. 23 стр. 128 вопросы 1-3 стр. 132		
24	<b>Контрольная работа №2</b> «Здоровье и здоровый образ жизни»	1	Комбинированный	<p>Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни.</p> <p>Знать основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика.</p>	Повторить П. 21-23		

Личная гигиена (2 ч.)						
25	Работа над ошибками. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды.	1	Повторение	<p><b>Предметные:</b> анализируют рекомендации специалистов о гигиене и личной гигиене. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> знакомятся с правилами ухода за кожей.            Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания.            Функции, выполняемые водой в организме человека.  <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.24 стр. 133 вопросы 1-4 П. 25 стр. 136 задание 20 стр. 140	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	Повторение	<p><b>Предметные:</b> анализируют гигиену жилища. Микроклимат помещения</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> знакомятся с гигиеной индивидуального строительства.  <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.26 стр. 141 вопросы 1-2 стр. 144	
Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)						
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b> характеризуют особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> знакомятся с мероприятиями, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.  <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.27 стр. 145 вопросы 1-3 стр. 148	

28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> анализируют понятие о влюбленности.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> знакомятся с рекомендациями по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности».</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.28 стр. 148 вопросы 1-4 стр. 150		
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> объясняют понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> знакомятся с правилами поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.29 стр. 151 задание 22,23 стр. 158		
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> объясняют понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> знакомятся с причинами и признаками эмоционального неблагополучия человека. Профилактика суицида.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.30 стр. 159 вопросы 1-4 стр. 179		
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)</b>							
31	Употребление табака.	1	Изучение	<b>Предметные:</b> анализируют последствия табака для здоровья	П.31 стр. 180		

	Употребление алкоголя.		нового материала	<p>курильщика и окружающих его людей. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с профилактикой употребления алкогольных напитков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	задание 25,26 П.32 стр. 184 вопросы 1-3 стр. 188		
32	Наркомания и токсикомания.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> анализируют понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с признаками наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.33 стр. 189 вопросы 1,2 стр. 193		
33	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> характеризуют опасность заболеваний, передающихся половым путем.</p> <p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> знакомятся с характеристикой распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения;</p>	П.34 стр. 193 вопросы 1-3 стр. 194		
34	Обобщающий урок по пройденным темам	1	Комбинированный	Повторить все пройденные темы	Задание на лето		

## Список литературы

### Книги с одним автором

1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;
5. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф», 2008;
6. Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 класс: А.А. Михайлов – М.: Дрофа, 2004, (Библиотека учителя);

### Книги с двумя авторами

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001;
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа,2002;
3. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2019. – 204, с.:ил., 1бс. Цв.вкл. – (Российский учебник).
4. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 8 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2010.
5. Злейший враг (О последствиях наркомании и токсикомании) / А.Н. Кудрин, Н.П. Скакун: - М.: Знание, 1990;
6. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НИЦ АНАС, 2001;

Аудиоиздания

Видеоиздания

### Электронные ресурсы

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.
2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).
3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).
4. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).
6. Хроники катастроф: чудеса света и природы ( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( <http://www.school-obz.org/>).
8. Правила дорожного движения Российской Федерации <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>