

Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации программы наставничества
в МБОУ Кара-Хаакской СОШ по итогам 2022 – 2023 учебного года

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Кара-Хаакской СОШ проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Министерства образования Республики Тыва №209-д от 18.03.2022г. «Об утверждении положения о региональной целевой модели наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, а также молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет»;
- приказ Министерства образования Республики Тыва №1126-д от 25.11.2022г «Об утверждении Положения о порядке наставничества в образовательных организациях Республики Тыва».
- приказ МБОУ Кара-Хаакской СОШ № 101/4-д от 01.09.2023г «Об утверждении Положения о порядке наставничества в МБОУ Кара-Хаакской СОШ».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

ЭТАП 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Программа наставничества реализуется в МБОУ Кара-Хаакской СОШ с 01.09.2022г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Кара-Хаакской СОШ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	У 50% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 50% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Значительная доля наставляемых (30%) планируют стать наставником в будущем. Успеваемость наставляемых повысилась на 30%. Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	25% участников программы не интересуются новой информацией. 25% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.
Учитель – учитель	Значительная доля участников (50%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (50%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.	

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
	У участников программы (50%) появилось желание или силы реализовать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	На муниципальном уровне проводятся разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	
Учитель – учитель	Регулярное повышение квалификации педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 учебном году (период с сентября 2022 года по 31 декабрь 2023 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Кара-Хаакской СОШ за период с 01.09.2022 по 31.12.2023.

Показатель эффективности	Результат, %	
	Планируе- мый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	8	10
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника: – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	3	5
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: – отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	50	50
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества: – отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	80	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества: – отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	80	100

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в		+	

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
	профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

Шкала, чтобы определить эффективность программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (табл. 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница ($z = x - y$)	Значение в процентах ($z : x \times 100\%$)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	213	256	43	20%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	1	2	1	100%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	0	0	0	0
4. Количество жалоб от родителей и педагогов,	0	0	0	0

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы				
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	0	1	1	0%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	3	5	2	67%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления	0	0	0	0%
8. Количество мероприятий проф-ориентационного, мотивационного и практического характера	5	8	3	60%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	0	0	0	0%

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z : x × 100%)
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно со студентом-наставником)	0	0	0	0%
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	1	2	1	100%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	12	15	3	25%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- Количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 20%;
- Количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 100%;
- Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников выросло на 67%;
- Количество мероприятий проф-ориентационного, мотивационного и практического характера выросло на 60%;
- Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города выросло на 100%;

- Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выросло на 25%.

ЭТАП 2. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧАСТНИКОВ

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15%;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4%;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 7%;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 15%;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 15%;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 10%;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 20%;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 2%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 25%;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 10%.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ Кара-Хаакской СОШ отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе средняя, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации.

Справку составил(а): _____ Монгуш А.Ш.