

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАРА-  
ХААКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

667907, Республика Тыва, с.Кара-Хаак, ул. Механизаторов 10  
e-mail: [kara-haak\\_school@mail.ru](mailto:kara-haak_school@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «01» 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Протокол № 1 от «01» 03 2025г.  
Директор школы Монгуш Ш.А.



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кара-Хаакской средней общеобразовательной школы  
МР «Кызылский кожуун» РТ  
за 2024 год

Кара-Хаак – 2025

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кара-Хаакской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Кара-Хаакской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хаакская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Тыва, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом Республики Тыва «Об образовании в РТ» (с изменениями на 25.04.2018г.) от 21 июня 2014 года, нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Тыва, нормативными документами Управления образования администрации муниципального района «Кызылский кожуун», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хаакская средняя общеобразовательная школа <u>Краткое наименование:</u> МБОУ Кара-Хаакская СОШ
2. Руководитель	Монгуш Шончалай Артуровна

3. Юридический адрес	667907, Республика Тыва, Кызылский район,  с. Кара-Хаак, ул. Механизаторов, д.10 667907, Республика Тыва, Кызылский район,  с. Кара-Хаак, ул. Школьная, д.10
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон – 8-996-379-5372; -электронная почта – <a href="mailto:kara-haak_school@mail.ru">kara-haak_school@mail.ru</a> -адрес сайта - <a href="https://school-kara-haak.rtyva.ru/">https://school-kara-haak.rtyva.ru/</a>
4. Учредитель	Управление образования Администрации муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 20.10.2021г. на общем собрании трудового коллектива МБОУ Кара-Хаакской СОШ, утверждён Постановлением Администрации муниципального района «Кызылский кожуун» от 20.10.2021г. №176.
7. Лицензия	17Л01 №0000341 от 27.12.2018г. №594, бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	17А01№ 0000149 № 10 от 27.12.2018 года, по 31.03.2023 года

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Кара-Хаакской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Кара-Хаакской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Кара-Хаакской СОШ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 3-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 1-2 классов составлен на основе требований обновленного ФГОС НОО, 7-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, для 5-6 классов составлен на основе требований обновленного ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 7-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен на основе требования обновленного ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родной язык и литература (тувинский), история Тувы, география Тувы.

Учебный план МБОУ Кара-Хаакской СОШ предусматривает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ Кара-Хаакской СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС и обновленному ФГОС. Все программы утверждены Министерством просвещения РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	7	114	7	114	7	106
ООО	10	163	9	156	9	140
СОО	2	10	2	19	2	23
итого	19	287	18	289	18	269

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобр программам	По программам адаптированного обучения
1	2	29	29	0
2	1	18	18	0
3	2	29	29	0
4	2	30	26	4

<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>106</b>	<b>102</b>	<b>4</b>
5	2	29	24	5
6	1	19	17	2
7	2	26	22	4
8	2	30	21	9
9	2	36	30	6
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>140</b>	<b>114</b>	<b>26</b>
10	1	12	12	0
11	1	10	10	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>268</b>	<b>238</b>	<b>30</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РТ, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОО, решается. Общее количество детей уменьшилось незначительно, на 1 обучающегося по сравнению с прошлым годом. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОО.

### **3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Результаты образовательной деятельности**

В 2024 году в МБОУ Кара-Хаакской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 7 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 9 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
  - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.
- За первое полугодие 2023-2024 учебного года:

Классы	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл	10 кл.	11 кл.	По ОО
Успевают	29	18	29	30	29	19	27	30	35	13	10	269
На «4» и «5»	-	-	16	16	12	7	11	13	17	5	7	104
% успеваемости			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
% качества знаний			56%	58%	41,5 %	38%	40,5 %	43%	49 %	38%	70%	50%

### Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2				
77	9	23	45	0	57%		3,5	100%

### Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				
140	5 (0,04%)	55 (39%)	80 (57%)	0 (0%)	43 %	49	3.5	100

### Среднее общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				
23	0 (0%)	12 (52%)	11 (48%)	0 (0%)	54%	62	3,6	100

## 3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями, с морозными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-технологии, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

### **3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

В 2024 учебном году в 9 классе обучались 35 человек.

Все обучающиеся, решением педагогического совета, были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В 2024 году из 35 учащихся 9 класса успешно получили аттестаты об основном общем образовании все 35 выпускников.

**Анализ результатов ОГЭ по основным предметам в 9-х классах за три года**

Предмет	Русский язык	Математика
Год	2023-2024	2023-2024
Количество участников	24	28
Оценка:		
« 5 »	3	0
« 4 »	7	10
« 3 »	9	9
« 2 »	5	9
<b>% качества</b>	<b>42</b>	<b>36</b>

**Анализ результатов ГВЭ по основным предметам в 9 классе**

Предмет	Русский язык	Математика
Год	2023-2024	2023-2024
Количество участников	7	7
Оценка:		
« 5 »	0	2
« 4 »	1	4
« 3 »	6	1
« 2 »	0	0
<b>% качества</b>	<b>14</b>	<b>86</b>

**Среднее общее образование (11 класс)**

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2023 году выбрали по выбору следующие предметы: Математика профильная – 1 человек; Математика базовая – 1 человек; Обществознание – 1 человек; Биология – 1 человек; Химия – 1 человек, физика - 1;

ЕГЭ предмет	Количество участников	Не прошли min порог по ОО	Средний балл по ОО	КЗ	УО
Русский язык	2	0	49	0%	100%
Математика (проф. уровень)	1	0	40	0%	100%
Математика (базовый уровень)	1	0	4	100%	100%
Обществознание	1	1	38	0%	0%
Биология	1	0	56	100%	100%
Химия	1	0	43	0%	100%
Физика	1	0	41	0%	100%

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году, но все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Увлекательно интересно проведены предметные декады естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, декада физической культуры, декады в начальных классах. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильным, результативность участия средняя. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Анализ участия обучающихся МБОУ Кара-Хаакской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показывает, что на муниципальном этапе получили всего 22 мест в районе, из них 6 победителей и 16 призеров, который показывает стабильную динамику по сравнению с прошлым 2023 годом.

#### НПК

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Подтверждающий документ	№ приказа, дата
Региональный уровень				
1	Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Древности Тувы»	Ооржак Отчугаш Александрович	Диплом степени 1	23.06.2024

#### НПК

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Подтверждающий документ	№ приказа, дата
1	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Ооржак Отчугаш	Диплом победителя	Приказ №88-ОД от 26.02.2025

#### Всероссийская олимпиада школьников

№ п/п	Наименование предмета	ФИО участника	Статус	№ приказа, дата	ФИО руководителя
Муниципальный уровень					
1	Химия	Салчак Долума Айбековна	призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Дадар-оол А.М.
2	Химия	Седи Эренчин Саянович	призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Дадар-оол А.М.
3	Экономика	Агар-оол Нима Мергеновна	призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Ушлан С.В.

4	Экономика	Тюлюш Эртине Буянович	призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Ушлан С.В.
5	Экономика	Седи Эренчин Саянович	Победитель	№582-ОД от 09.12.2024г	Ушлан С.В.
6	Информатика	Санчайбан Вероника Вадимовна	призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Балган В.В.
7	Физическая культура	Ондар Айгуль Темировна	Призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Тарган О.О.
8	Физическая культура	Салчак Ай-Хаан Алашович	Призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Монгуш Т.А.
9	Физическая культура	Сулдум Намзырай Аркадьевич	Призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Тарган О.О.
10	Физическая культура	Куулар Вероника Александровна	Призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Тарган О.О.
11	Математика	Ондар Айгуль Темировна	Призер	№582-ОД от 09.12.2024г	Кюжюгет А.К.
12	Биология	Санчайбан Вероника Вадимовна	Победитель		Ооржак З.В.
13	Право	Агар-оол Нима Мергеновна	Победитель	№582-ОД от 09.12.2024г	Ушлан С.В.
14	Русский язык	Ондар Айгуль Темировна	Победитель	№582-ОД от 09.12.2024г	Ооржак Я.В.
15	Обществознание	Агар-оол Нима Мергеновна	Победитель	№582-ОД от 09.12.2024г	Ушлан С.В.
16	Математика	Седи Субудай Саянович	Победитель	№582-ОД от 09.12.2024г	Ондар А.А.
17	Тувинский язык	Иргит Ай-Белек	Призер	№503-ОД от 25.10.2024	Хомушку С.С.
18	Тувинский язык	Седи Байырмаа	Призер	№503-ОД от 25.10.2024	Кавай-оол А.В.
19	Тувинский язык	Нара-Мандып Ай-кыс	Призер	№503-ОД от 25.10.2024	Салчак Р.Н.
20	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Санчайбан Вероника	3 степень	ИН-019941 16.11.2024	Балган В.В.
21	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Донгак Дан-Хая	2 степень	ИН-012223 16.11.2024	Балган В.В.
22	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Седи Эренчин	3 степень	ИН-019932 16.11.2024	Балган В.В.

### Научно-практическая конференция

№ п/п	Направление	ФИО участника	Статус	№ приказа, дата	ФИО руководителя
Муниципальный уровень					
1	Естественно-	Ооржак Кудерек	призер	Приказ №32-	Салчак

	науное			ОД от 03.02.2025г.	А.К.
2	Техническое	Баа-Хоо Байыр	Призер 1 степени	Приказ №32- ОД от 03.02.2025г.	Салчак А.К.
3	Гуманитарное	Салчак Аир	Призер 2 степени	Приказ №32- ОД от 03.02.2025г.	Салчак Р.Н.
4	Техническое	Шырап Виктория	Призер 3 степени	Приказ №32- ОД от 03.02.2025г.	Салчак Р.Н.
5	Гуманитарное	Тары-Сурун Кежикмаа	Призер 1 степени	Приказ №32- ОД от 03.02.2025г.	Хомушку С.С.
6	Историческое краеведение, культурология и этнография	Ооржак Отчугаш Александрович	Победит ель	Приказ № 88- ОД от 26.02.2025	Баа-Хоо С.К.
7	Биология	Санчайбан Вероника	Участие	Приказ № 88- ОД от 26.02.2025	Ооржак З.В.

#### Олимпиада развивающего обучения

№ п/п	Наименование предмета	ФИО участника	Статус	№ приказа, дата	ФИО руководите ля
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Парный тур по русскому языку	Уржук Дарина	Призер 3 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Салчак Р.Н.
2	Парный тур по русскому языку	Салчак Дарина	Призер 3 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Салчак А.К.
3	Пранный тур окружающий мир	Тары-Сурун Кежикмаа	Призер 3 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Хомушку С.С.
4	Пранный тур окружающий мир	Аранчын Заян	Призер 3 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Ондар А.А.
5	Парный тур по математике	Баа-Хоо Байыр	Призер 2 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Салчак А.К.
6	Окружающий мир	Тары-Сурун Кежикмаа	Победит ель	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Ондар А.А.
7	Литературное чтение	Чадамба Чайзат	Призер 3 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Хомушку С.С.
8	Окружающий мир	Аранчын Заян	Призер 2 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Ондар А.А.

9	Математика парный тур	Седи Субудай	Призер 2 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Салчак Р.Н.
10	Русский язык	Уржук Дарина	Призер 2 степени	Приказ №66- ОД от 18.02.2025	Салчак Р.Н.

### Предметная олимпиада «Умники и умницы»

№ п/п	Наименование предмета	ФИО участника	Статус	№ приказа, дата	ФИО руководите ля
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Окружающий мир	Сыгыр-оол Оргаадай	Призер 3 степени	Приказ №74- ОД от 20.02.2025	Айыы А.О.
2	Математика	Монгуш Айыжы	Победит ель	Приказ №74- ОД от 20.02.2025	Куулар Б.Э.
3	Окружающий мир	Маады Артыш	Призер 3 степени	Приказ №74- ОД от 20.02.2025	Дембирел Л.Э.

### Конкурсы и мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Статус, результат	№ приказа, дата
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	III Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2024»	Куулар Виктория	победитель	
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Конкурс детского театрализованного творчества «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	Коллектив учащихся 4 «а» класса	Номинация «В тридевятом царстве»	№ 612-ОД от 18.12.2024г.
2	Конкурс «Живи, елочка!»	Ховалыг Ай- Белек	2 место	№617-ОД от 28.12.2024
3	Конкурс «Живи, елочка!»	Хомушку Денис	3 место	№617-ОД от 28.12.2024
4	Конкурс английских п клас- есен «LIVE AND SING»	Оюн Айдыс	2 место	18.10.2024

### Спортивные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участника	Статус, результат	№ приказа, дата
<b>Региональный уровень</b>				
1	Первенство Республики Тыва по волейболу среди девушек 2011-2012 г.р.	Салчак Долума	1 место	2024
2	Первенство Республики Тыва	Ондар Виктория	1 место	2024

	по волейболу среди девушек 2011-2012 г.р.			
3	Первенство Республики Тыва по волейболу среди девушек 2011-2012 г.р.	Ондар Аюша	1 место	2024
4	Первенство Республики Тыва по волейболу среди девушек 2011-2012 г.р.	Ооржак Угулза	1 место	2024
5	Первенство Республики Тыва по волейболу среди юношей 2011-2012 г.р.	Тарган Буян-Доржу	1 место	2024
6	Соревнования по легкой атлетике «Забег в г.Догээ» на дистанции 3км 500м	Ондар Айгуль	1 место	09.11.2024
7	Соревнования по легкой атлетике «Забег в Центре Азии» на дистанции 6000м	Ондар Айгуль	1 место	23.11.2024г.
8	Зональный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений дивизиона «Восточный» по волейболу «Серебряный мяч»	МБОУ Кара-Хаакская СОШ команда девочек	3 место	06.03.2025
9	Зональный этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений дивизиона «Восточный» по волейболу «Серебряный мяч»	Ондар Аюца	Номинация «Лучший игрок»	
<b>Муниципальный уровень</b>				
10	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2024-2025	МБОУ Кара-Хаакская СОШ (девочки)	2 место	2024
11	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2024-2025	Ооржак Оэлун	Самый ценный игрок	2024
12	Отборочный этап на Первенство РТ по баскетболу среди команд Кызылского кожууна	МБОУ Кара-Хаакская СОШ команда девушек	1 место	Приказ № 34-ОД от 03.02.2025
13	Отборочный этап на Первенство РТ по баскетболу среди команд Кызылского кожууна	Баа-Хоо Аюша	В номинации «Лучший игрок»	Приказ № 34-ОД от 03.02.2025
14	Отборочный этап на Первенство РТ по баскетболу	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	3 место	Приказ № 34-ОД от

	среди команд Кызылского кожууна	команда юношей		03.02.2025
15	Отборочный этап на Первенство РТ по баскетболу среди команд Кызылского кожууна	Ооржак Ачыты	В номинации «Лучший защитник»	Приказ № 34-ОД от 03.02.2025
16	Веселые старты 3-4 классов	МБОУ Кара-Хаакская СОШ 3-4 классы	1 место	Приказ №66-ОД от 18.02.2025
17	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	3 место	Баян-Кол, 2025
18	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Баа-Хоо Аюша	3 место	Баян-Кол, 2025
19	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Ондар Аюша	3 место	Баян-Кол, 2025
20	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Куулар Вероника	3 место	Баян-Кол, 2025
21	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Куулар Чайыр	3 место	Баян-Кол, 2025
22	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Ооржак Саглаш	3 место	Баян-Кол, 2025
23	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Куулар Ачыс	3 место	Баян-Кол, 2025
24	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Сулдум Намзырай	3 место	Баян-Кол, 2025
25	Соревнование по волейболу на Кубок XXVII Президента МБОУ Баян-Колской СОШ	Сулдум Намзырай	Лучший защитник	Баян-Кол, 2025

### 3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Кара-Хаакской СОШ за 2024 г.

#### Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	35
Продолжили обучение в 10 классе	17 (49%)
Продолжили обучение в системе СПО	13 (37%)
Трудоустроены	5 (14%)
Не обучается ( по инвалидности и достижении 18 лет)	0 (0%)
Оставлены на 2-й год	0 (0%)

### Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2
Поступили в ВУЗы	1 (50%)
Поступили в СПО	1 (50%)
Работает	0 (0%)

## 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Характеристика педагогических кадров (2024 г.)

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	97	100
Всего педагогических работников	42	50
Учителя, ведущие уроки	40	74
Учителя с высшим образованием из них:	39	89
с высшим педагогическим	39	89
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	6,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	42	59
по обновленному ФГОС	42	51
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	12	13
на первую квалификационную категорию	17	4 3
на соответствие занимаемой должности	10	2 8
без категории	3	

### 4.2 Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	0
--	---

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### **Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию**

Образование	20 22	20 23	20 24
Высшее образование	41	41	39
Средне-специальное	5	5	3

#### **4.3. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям**

Квалификационная категория разряд	2022	2023	2024
Высшая категория	6	6	12
Первая категория	20	23	17
СЗД	13	11	10
Без категории	7	6	3

#### **Сравнительный анализ педагогических кадров по возрасту**

Возраст	20 22	20 23	20 24
Педагоги до 30 лет	9	8	8
Педагоги от 31 года до 50 лет	28	30	25
Педагоги старше 50 лет	7	8	9

#### **Сравнительный анализ педагогических кадров по стажу работы**

Ста ж	2022	2023	2024
11 лет и больше	25	25	28
от 6 до 10 лет	8	7	7
До 5 лет	12	14	7

## 5. Учебно-методическое обеспечение

**Методическая работа** является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно-методической деятельности на уровне МУМО.

### **Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год:**

Образовательная среда как условие и ресурс повышения качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

#### **Цели, задачи:**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,

- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах кожууна.

Формы методической работы:

- Педагогический совет.
- Методические объединения.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Предметные недели и декады.
- Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Педагогический мониторинг.

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделяя внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных месячников
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных ШМО учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения учителей.

**Главной задачей ШМО** является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС и по ФОП;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;

- итоговая аттестация учащихся (проведение консультаций по подготовке к ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО с применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

**Вывод:** Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе функционируют 3 цикловых методических объединений:

1. Методическое объединение учителей начальных классов;
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
3. Методическое объединения учителей естественно-математического и эстетического цикла.

Методический совет школы способствует возможности на высоком уровне решать в школе систему научно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской, проектной деятельности. Заседания методического совета тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- успешно реализовать проекты ОРВО, «Педагог-мужчина» и т.д.
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- улучшение рейтингов участия учащихся в различных конкурсах, НПК и др.

Анализируя образовательную деятельность методических объединений, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. В школьном методическом совете на 2024 год были назначены следующие учителя с категорией и опытом работы:

Методические объединения	МО учителей начальных классов	МО гуманитарного цикла	Естественно-математического и эстетического цикла
Руководители	Хомушку Светлана Сергеевна	Ховалыг Арбиана Владимировна	Монгуш Шенне Артуровна
Кол-во членов МО	11	12	16

#### Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Образование	2022	2023	2024
Высшее образование	41	42	39
Средне-специальное	5	5	3

#### Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория разряд	2022	2023	2024
Высшая категория	6	7	12
Первая категория	20	22	17
СЗД	13	11	10
Без категории	7	7	3

В 2024 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, но уменьшилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, а также увеличилось количество педагогов, имеющих СЗД, и уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории.

#### **5.1. Система повышения квалификации**

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка по новым требованиям ФГОС, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе козжуунных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

### Курсы повышения в 2024 году

Всего прошли курсы повышения квалификации 40 педагогов, что составляет 95% от общего количества учителей. Также учителя повышают свою квалификацию дистанционно, участвуя в вебинарах, конференциях и педагогических чтениях.

№	ФИО учителя	Наименование курса	Место прохождения	Объем часов	Удостоверяющий документ	Номер документа	Дата
1	Сенгии Оксана Олеговна	«Профилактика суицидального риска среди обучающихся: раннее выявление, механизм взаимодействия педагогов по профилактике суицидального поведения»	Министерство образования РТ ГБУ Республиканский Центр ПМСС «Сайзырал»	8ч	Сертификат	б/н	31.01.2024
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0232	26.02-01.03.2024
		«Вопросы организации и проведения социально-психологического тестирования по единой методике обучающихся ОО в 2024-2025 уч.году»	ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	8ч.	Сертификат	Б/н	05.09.2024г.
		«Привязанность: роль взрослого в жизни ребенка»	АНО ДПО «Институт развития семейного устройства»	16ч.	Свидетельство	Б/н	29.10.2024
		Профилактика суицидального поведения детей и подростков	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч	Удостоверение	17248306	09-11.12.2024
		«Методика преподавания основы военной подготовки и проведения учебных сборов в 8-х и 10-х классов на базе УМЦ «Авангард»»	ГБОУ ДО РТ «РЦРДО»	24ч	Сертификат	571	сен.24
2	Насак-Доржу Кежик Буянович	«Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи		Удостоверение	17243840	10-12.09.2024
		Республиканский форум классных руководителей,	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и	8ч	Сертификат	№4047	01.03.2024
3	Монгуш Шенне Артуровн						

	a	посвященный к Году семьи	повышения квалификации»				
		«Практикум по развитию профессиональных предметных и методических компетенций учителя» Модуль «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя биологии»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации» им. Народного учителя РТ Р.Р. Бегзи	16ч.	Удостоверение	№2295	27-28.03.2024
		«Подготовка кадров пищеблока летних оздоровительных лагерей»	ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»	8ч	Сертификат	б/н	14.04.2024
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0217	26.02-01.03.2024
		«Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им. Народного учителя РТ Р.Р. Бегзи	8ч	Сертификат	1706	30.09.2024
		Интенсивный курс учителей-предметников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года	ГБОУ ДО РЦРДО	36ч	Сертификат	10	17.01.2025
4	Монгуш Алекмаа Сыгдыковна	«Подготовка кадров пищеблока летних оздоровительных лагерей»	ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»	8ч	Сертификат	б/н	14.04.2024
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0216	26.02-01.03.2024

5	Баа-Хоо Салбак Кыргызсо на	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0205	26.02-01.03.2024
		«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся»	ГБОУ ДО РТ «РЦРДО»	8ч	Сертификат	Б/н	31.10.2024
6	Ооржак Яна Васильевна	«Фестиваль результативных учительских практик: участвовать, а не наблюдать»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р.Бегзи ЦНППМ	8ч	Сертификат	№267	15.03.2024
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0226	26.02-01.03.2024
		«Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи		Удостоверение	17243692	4-6.09.2024
		Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого педагога	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч	Удостоверение	17251962	19-21.03.2025
7	Сульдум Рада Борбак-ооловна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0233	26.02-01.03.2024
8	Монгуш Шончалай Артуровна	«Начинающий руководитель в ОО»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	36ч.	Удостоверение	№0482	19-24.01.2024

		«Поддержка школ с низкими результатами обучения путем реализации региональных образовательных проектов»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	8ч	Сертификат	№31	От 21.02.2024
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0218	26.02-01.03.2024
9	Мичит Алдынай Чедеровна	«Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения: трудности и достижения»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	№4256	29.03.2024г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0214	26.02-01.03.2024
		«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей физики»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч	Удостоверение	№2236	
		«Методика решения расчетных задач по физике на углубленном уровне»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч	Удостоверение	17244473	07-09.10.2024
10	Ортелек Валентина Чазымовна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0227	26.02-01.03.2024

		«Половое воспитание детей и подростков в семье и школе: направления, формы и методы работы»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч.	Удостоверение	№2070	25-26.03.2024г.
		«Организация работы педагога по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч.	Удостоверение	№3581	20-22.05.2024
		«Организация работы педагога по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч	Удостоверение	17243581	20-22.05.2024
11	Нара-Мандып Оюмаа Кужугетовна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0219	26.02-01.03.2024
12	Сат Алдынай Валентиновна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0231	26.02-01.03.2024
		«Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч	Удостоверение	17245134	29.10.2024
13	Балган Викторина Викторовна	«Проблемные вопросы обучения информатике». Модуль 3. «Язык программирования «Python», «Kotlin»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	16ч.	Сертификат	№924	16-17 ноября 2023

		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0206	26.02-01.03.2024
		«ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч	Удостоверение	17244288	03-04.10.2024
		МКПК «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ ГИА»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	24ч	Удостоверение	17244972	23-25.10.2024
		Семинар-практикум по решению задач текстовой части ОГЭ по информатике	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	сертификат	1	06.02.2025
14	Монгуш Алдынай Шолбановна	«Особенности проведения аттестации по новому Порядку на квалификационные категории. Соблюдение норм проведения аттестации на СЗД»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	8ч.	Сертификат от	№22	18.01.2024г.
		«Функциональная грамотность школьников»	ООО «Инфоурок»	72ч.	Удостоверение 641547	ПК №00646122	25.11.23-24.01.24 г.
		«Поддержка школ с низкими результатами обучения путем реализации региональных образовательных проектов»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	8ч	Сертификат	№33	От 21.02.2024
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0215	26.02-01.03.2024

		«Формирование функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р.Бегзи ЦНППМ	8ч	Сертификат	№652	12.04.2024
		«Реализация программы воспитательной работы и внеурочной деятельности с ЦОР «ЯКласс»»	ООО «ЯКласс»		Сертификат	102267-2	08.10.2024
		«Проектирование современного урока с ЦОР «ЯКласс»»	ООО «ЯКласс»	2ч	Сертификат	103092-1	15.10.2024
		«Алгоритм проведения аттестации по новому порядку на квалификационные категории.Соблюдение норм проведения аттестации на СЗД»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	2	20.01.2025
15	Кюжюгет Нина Оруспаевна	«Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	24ч.	Удостоверение	№0232	С 17 по 19 января 2024г.
		«Школа современного учителя математики: достижения российской науки»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	60ч	Удостоверение 150000260006	№ у-05535/6	Москва 01.03-24.04.2023г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0212	26.02-01.03.2024
16	Чульдук Саяна Викторовна	«Методические подходы подготовки обучающихся к устному экзамену по русскому языку»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	24ч.	Удостоверение	№0326	С 17 по 19 января 2024г.
		«Поддержка школ с низкими результатами обучения путем реализации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	8ч	Сертификат	№34	От 21.02.2024

		региональных образовательных проектов»					
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0238	26.02-01.03.2024
		«Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	11	18.10.2024
		Методические подходы подготовки обучающихся к устному экзамену по русскому языку	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч.	Удостоверение	17250358	20-21.01.2025
		О внедрении целевой модели аттестации руководителей ОО	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	2	20.02.2025
17	Тарган Сайзана Сарайовна	«Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по тувинскому языку»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	24ч.	Удостоверение	№0373	С 17 по 19 января 2024г.
		«Аттестация педагогических работников как ресурс повышения личностного профессионального роста»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	72ч.	Удостоверение	№0406	С 09 по 16 января 2024г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0235	26.02-01.03.2024
18	Кюжюгет Алдынай Константиновна	«Обучение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	36ч.	Удостоверение	№1607	С 04 по 07 марта 2024г.

		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0211	26.02-01.03.2024
		«Содержание и формы коррекционной работы»	ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	36ч	Удостоверение	1115	15-18.10.2024
		«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ на уровне ДОО, НОО, ООО»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	сертификат	263	15.03.2025
19	Ооржак Зоя Викторовна	«Подготовка кадров пищеблока летних оздоровительных лагерей»	ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»	8ч	Сертификат	б/н	14.04.2024г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0225	26.02-01.03.2024
		«Робототехника и инженерно-техническое творчество»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч.	Удостоверение	17243924	16-17.09.2024
		ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч	Удостоверение	17244287	03-04.10.2024
20	Ондар Чойгана Хуреш-ооловна	«Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	24ч.	Удостоверение	№1803	13-15-03.2024г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0223	26.02-01.03.2024

21	Сурун-оол Буянмаа Ивановна	«Фестиваль результативных учительских практик: участвовать, а не наблюдать»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р,Бегзи ЦНППМ	8ч	Сертифи кат	№	15.03.20 24г.
22	Балган Менги Эдуардов ич	Республиканский форум классных руководителей, посвященный к Году семьи	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития и повышения квалификации»	8ч	Сертифи кат	№	01.03.20 24г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удосто рение	№24/0207	26.02- 01.03.20 24
23	Ондар Айланмаа Конгей- ооловна	«Формирование ценностей семьи во внеурочной деятельности»	МО РТ Институт развития национальной школы	36ч.	Сертифи кат	б/н	28- 30.03.20 24г.
		«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удосто рение	№24/0221	26.02- 01.03.20 24
24	Ховалыг Арбиана Владимир овна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удосто рение	№24/0237	26.02- 01.03.20 24
		«Формирование функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС»	ГАОУ ДПО Тувинский институт развития и повышения квалификации им.народного учителя РТ Р.Р,Бегзи ЦНППМ	8чъ	Сертифи кат	№	12.04.20 24
		«Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ	24ч	Удосто рение	17245132	29.10.20 24

		по иностранному языку»	Р.Р.Бегзи				
		«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся»	ГБОУ ДО РТ «РЦРДО»	8ч	Сертификат	Б/н	31.10.2024
25	Ондар Аяна Алдын-ооловна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0222	26.02-01.03.2024
26	Дембирел Лариса Эрес-ооловна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0208	26.02-01.03.2024
27	Ондар Эллада Сергеевна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0224	26.02-01.03.2024
28	Ойдуп Аяна Николаевна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0220	26.02-01.03.2024
29	Маады Буян Владимирович	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0213	26.02-01.03.2024

		детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»					
30	Куулар Белекмаа Эрес-ооловна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0210	26.02-01.03.2024
31	Айыы Алдынай Омаковна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0204	26.02-01.03.2024
		«Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	1705	30.09.2024
		«Эффективные приемы и способы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	ГБОУ ДО РТ «РЦРДО»	8ч	Сертификат	Б/н	30.окт.24
32	Салчак Аюша Кызыл-ооловна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0228	26.02-01.03.2024
33	Салчак Римма Николаевна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0230	26.02-01.03.2024

		детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»					
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Алдын-ооловские чтения»	ФГБОУ Во «ТувГУ»	36ч.	Сертификат	Б/н	20-21.02.2025
34	Сурун-оол Тересмаа Ивановна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0234	26.02-01.03.2024
35	Ушлан Светлана Владимировна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Удостоверение	№24/0236	26.02-01.03.2024
36	Кавай-оол Алимаа Викторовна	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках АООП на основе требований ФГОС»	ООО «Центр развития образования»	36ч.	Сертификат	№24/001	26.02-01.03.2024
37	Бадарчы Сагланмаа Климовна	Охрана здоровья обучающихся в ОУ навыки оказания первой помощи	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	34ч	Удостоверение	17243971	16-19.09.2024
		«ОГЭ-2025 по родному языку: задания ответы, решения»	ГБНУ МО РТ «ИРНШ»	36ч.	Сертификат	Б/н	28-30.10.2024
		«Вечер поэзии и прозаических произведений ко Лнютувинского языка»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	3066	31.10.2024
		Профилактика суицидального	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	24ч	Удостоверение	17248306	09-11.12.20

		поведения детей и подростков	им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи				24
38	Ушлан Светлана Владимировна	«Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога»	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	8ч	Сертификат	1707	30.09.2024
39	Дадар-оол Аида Маадыр-ооловна	«Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72ч	Удостоверение	174845	15.10-13.11.2024
		Профессиональная переподготовка «Учитель химии»	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов		Диплом ИП №006244 1	№м60459	540ч.
		«Химия: теория и методика преподавания в ОО»					
40	Долзат Саина Дадар-ооловна	Деятельность социального педагога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ГАОУ ДПО ТИРОиПК им.Народного учителя РТ Р.Р.Бегзи	16ч	Удостоверение	17 251 180	11-12.02.2025

### Работа с молодыми педагогами

Учителя наставники молодых педагогов на 2023 год

№	Молодой педагог	Учитель наставник
1	Монгуш Шончалай Артуровна, директор школы, учитель истории	Монгуш Алекмаа Сыгдыковна, учитель родного языка и литературы, высшей категории
2	Насак-Доржу Кежик Буянович, учитель ОБЖ	Ортелек Валентина Чазымовна, социальный педагог

### Обеспечение методической работы

Анализ научно-методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний научно-методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи научно-методической работы на 2024 год выполнены.

В 2025 году основные усилия научно-методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

- Повышению категории учителей как основного показателя профессионального уровня педагога.

- Проведения учителем всех видов занятий на совершенствование традиционных технологий и освоения информационных технологий обучения учащихся.

- Методическое обеспечение образовательного процесса, распространение положительного педагогического опыта.
- Приведение нормативных документов – «рабочие программы» по предмету учебного плана и курсам его вариативной части к структуре, соответствующей современным нормативным документам.
- Пополнение банка методических идей, основу которого составят методические находки учителей в рамках заявленной ими методической темы.
- Целенаправленная подготовка учащихся 4, 9, 11 классов к итоговой аттестации.
- По каждому предмету проводить экзамены о переходе в следующий класс.
- Повысить контроль учителей начальных классов по предметам, взаимопосещение уроков учителями предметниками среднего звена.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

1) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х зданиях: средняя школа в 2-этажном здании, начальная школа в 1-этажном деревянном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под обеих школ составляет 10431 кв.м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 22 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, имеется актовый зал, комбинированные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека частично пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были приобретены учебники на сумму 255011,90 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

#### **6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 6 внутренних камер видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту

охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», где на муниципальном уровне обучающиеся начальных классов приняли активное участие. Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 8%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Процесс воспитания в МБОУ Кара-Хаакской СОШ в 2024 году образовательной организации основывается на **следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку;
- принцип социальной адекватности воспитательной работы требует сотрудничества школы с семьями учащихся;
- принцип создания единой воспитывающей среды требует единство слова и дела;
- принцип продуктивности педагогического общения ;
- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы ;
- принцип создания благоприятных социально - психологических условий для развития личности и социализации воспитанников подразумевает комфортную и безопасную для здоровья, информативную и эстетическую организацию пространства, окружающего воспитанников в школе.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- преемственность поколений, любовь и уважение к истории школы и родного края;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение – важная черта воспитания;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до лидера);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) ■ одел поддерживать традиции их ■
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д■
- 7) организовывать для школьников ■
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать ■ и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### 7.1. Укрепление связи семьи и школы

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобуча,

поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей, осуществлялась социальная защита детей группы риска.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы.

Наименование ОО:	МБОУ Кара-Хаакская СОШ	
Число классов -комплектов: 18	из них:	Всего по школе
Наименование показателя	№ строки	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ:</b>	<b>1</b>	272
из них девочки	1.1.	131
из них мальчики	1.2.	141
<b>Численность учащихся по месту пребывания</b>	<b>2</b>	272
По месту регистрации	2.1.	272
По фактическому проживанию (без прописки)	2.2.	0
<b>Проживание и воспитание</b>	<b>3.</b>	272
<b>С родителями</b>	3.1.	272
из них проживают с отчимами:	3.1.1.	18
из них проживают с мачехами:	3.1.2	-
<b>С родственниками</b>	3.2.	5
из них у бабушек и дедушек	3.2.1.	2
у родственников	3.2.2	3
<b>Ограничение возможностей</b>	<b>4.</b>	31
из них дети-инвалиды (имеют МСЭ)	4.1.	6
ОВЗ (ПМПК)	4.2.	25
<b>ВСЕГО СЕМЕЙ:</b>	<b>5.</b>	148
<b>в них детей</b>	<b>5.1</b>	272
<b>в том числе ПОЛНЫЕ:</b>	<b>5.2.</b>	109
в них детей	5.2.1.	195
<b>в том числе НЕПОЛНЫЕ:</b>	<b>5.3.</b>	39
в них детей	5.3.1.	77
<b>в том числе ОПЕКАЕМЫЕ СЕМЬИ</b>	<b>5.4.</b>	7
<b>в них детей</b>	5.4.1.	15
<b>МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ</b>	<b>6</b>	90
в них детей	6.1.	195
имеют 5 и более детей	6.2.	15
имеют 4 детей	6.3.	45
имеют 3 детей	6.4	40
<b>из них многодетные семьи, состоящие на учетах (неблагополучные, малообеспеченные и т.д.)</b>	<b>6.5.</b>	67
в них детей	6.5.1	118
<b>из них многодетные семьи, не состоящие на учете</b>	<b>6.6.</b>	75
в них детей	6.6.1.	164
<b>МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ</b>	<b>7.</b>	67
<b>из них полные семьи</b>	7.1	46
<b>в них детей</b>	7.1.1	85

<b>из них неполные семьи</b>	7.2.	21
<b>в них детей</b>	7.2.1	35
из них малообеспеченные семьи, получающих льготное горячее питание в школе	7.3.	37
в них детей, учащихся школы	7.3.1.	49
<b>СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</b>	<b>8</b>	4
в них детей, учащихся школы	8.1.	6
<b>СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (Постановление КДН и ЗП)</b>	<b>9.</b>	2
в них детей, учащихся школы	9.1.	4
<b>ОПЕКАЕМЫЕ СЕМЬИ</b>	<b>10</b>	7
в них детей, учащихся школы	10.1.	15
из них дети, оставшиеся без попечения родителей по причине смерти	10.1.1	7
из них дети, оставшиеся без попечения родителей по причине <b>лишения</b> родительских прав	10.1.2	8
из них дети, оставшиеся без попечения родителей по причине <b>ограничения</b> родительских прав	10.1.3	0
из них дети, оставшиеся без попечения родителей по причине признания родителей <b>недееспособными</b>	10.1.4	0
из них дети, оставшиеся без попечения родителей по причине <b>болезни</b> родителей	10.1.5	0
из них дети, оставшиеся без попечения родителей по причине длительного отсутствия родителей	10.1.6	0
<b>СЕМЬИ ОСУЖДЁННЫХ</b>	<b>11</b>	1
в них детей	11.1	1
<b>СЕМЬИ, ГДЕ РОДИТЕЛИ ИНВАЛИДЫ</b>	<b>12</b>	6
в них детей, учащихся школы	12.1	10
<b>ВСЕГО РОДИТЕЛЕЙ</b>	<b>13</b>	268
Количество матерей	<b>13.1.</b>	121
из них одинокие матери	13.1.1	27
Количество отцов	<b>13.2.</b>	113
из них отцы-одиночки	13.2.1.	1
Опекунов	<b>13.3.</b>	6
<b>ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	14	268
Высшее	14.1	49
Незаконченное высшее	14.2	4
Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	14.3	84
Среднее (10-11 классы)	14.4	131
не имеют образования	14.5	0
<b>ЗАНЯТОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<b>15.</b>	268
<b>Работают:</b>	15.1	163
в государственных, муниципальных учреждениях	15.1.1	117
имеют свой бизнес (индивидуальный предприниматель)	15.1.2	8

Работают у частного предпринимателей	15.1.3	38
<b>Не работают:</b>	15.2.	105
<b>Дети, состоящие на учете ПДН, КДН и ЗП</b>	16	4
Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	16.1	4
Из них занятых в кружками, секциями в образовательной организации	16.2	4
<b>Количество детей, состоящих на учете в ВШУ</b>	17	4
Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	17.1	4
Из них занятых в кружками, секциями в образовательной организации	17.2	4
<b>Занятость учащихся дополнительным образованием</b>	<b>18</b>	272
из них в кружках и секциях в образовательной организации	18.1	272
из них в учреждениях дополнительного образования Управления образования	18.2	140
из них в учреждениях дополнительного образования не подведомственных Управлению образования (учреждения подведомственные Министерству культуры, спорта и и.д.)	18.3	0
<b>Группа здоровья учащихся:</b>	19	272
1 группа	19.1	9
2 группа	19.2	256
3 группа	19.3	4
4 группа	19.4	3
5 группа	19.5	0
<b>Другие (указать)</b>	20	0

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции).

- Краеведение – 20;
- Вокал, хоровое пение – 20;
- Умелые руки – 20;
- Танцевальный – 16;
- Баскетбол – 30;
- Волейбол – 30;
- Спортивное ориентирование – 20;
- Вольная борьба – 26;
- Этика и психология семейной жизни – 20;
- Мини-футбол – 30;
- Аныяк шулукчу - 10

Хотелось бы отметить, что ежегодно спортивные секции по волейболу и баскетболу являются самыми популярными, и влияют на формирование здорового образа жизни у учащихся. Дети на учетах ВШУ, группы риска, а также дети из СНС и опекаемые дети тоже посещали спортивные секции.

В течение года провели патронаж неблагополучных семей, а также учащихся,

состоящих на внутришкольном учете, в группе риска.

Всего патронажа – 86.

Всего рейдов – 88:

- зимние каникулы – 18;
- весенние каникулы – 12;
- летние каникулы – 24
- осенние каникулы – 12;
- в дни морозов – 6
- в праздничные дни – 16.

С детьми «группы риска» проводились индивидуальные беседы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроения. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам и опозданиям, с отдельными учащимися проводились беседы и рассматривали на совете профилактики школы, где приглашали родителей, законных представителей, специалистов из администрации сельского поселения и работников разных структур кожууна.

В течение года социальным педагогом ежедневно были контролированы опоздания и посещаемость учащихся. Выяснялись причины их отсутствия и опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия причины на занятиях, выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями провели большую профилактическую работу: индивидуальные собеседования, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися 9 и 11 классов были проведены беседы по профориентации, о принципах выбора профессии, а также провели тестирование выпускников. Большинство выпускников определились в выбранной профессии. В конце учебного года проведена работа по организации летнего отдыха опекаемых детей, детей из СНС и детей, состоящих на внутришкольном учете.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

- запланированные мероприятия на 2024 год выполнены;
- постоянно велась профилактическая работа с детьми группы риска и ВШУ.

## **7.2. Работа классных руководителей с родителями**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

**Классные руководители работали по следующим направлениям:**

1. Работа с родителями.

2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая и профориентационная работа.
12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Разрешение межличностных конфликтов.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

### 7.3. Профилактика правонарушений

#### *По профилактике асоциального поведения обучающихся:*

Субъектом профилактики с целью оказания социальной помощи семьям находящимся в социально опасном положении были проведены следующие мероприятия:

- 1.Создание банка данных на неблагополучные семьи
- 2.Создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью,находящихся в СОП
- 3.Посещение семей находящихся в СОП-составление актов обследования жилищных условий.
- 4.Обеспечения индивидуального подхода к обучению детей из семей находящихся в СОП(организация бесплатного питания)
- 5.Акция «Помоги собраться в школу»
- 6.Рейдовые мероприятия,патронажи,акции
- 7.Акция «Мандаринка»
- 8.Акция «Поделись теплом»
- 9.Акция «Лепи Добро» и т.д
- 10.Семьям находящимся в СОП оказывается моральная-психическая поддержка педагогом-психологом Сенгии О.О
- 11.Обеспечивается организация секций
- 12.Привлечение детей на участие значимых конкурсов,акций на формирование гражданско-правового сознания
- 13.проведение опросов,анкетирования учащихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения

№ п/п	Образовательная организация МБОУ Кара-Хаакская СОШ	Учет	
		ПДН	ВШУ

1	1 класс		
2	2 класс		
3	3 класс	Иргит Ай-Белек	Иргит Ай-Белек
4	4 класс		
5	5 класс		
6	6 класс		
7	7 класс	Куулар Ангыр Сарыглар Начын	Куулар Ангыр Сарыглар Начын
8	8 класс		
9	9 класс	Ооржак Ачыты	Ооржак Ачыты
10	10 класс		
11	11 класс		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

На начало 2023 учебного года состояло на учете ПДН - 4, ВШУ – 4

Сняты с учета ВШУ- 0

Приняты меры в отношении несовершеннолетнего:

Правонарушения за 2023-2024 уч. год обучающимися МБОУ Кара-Хаакской СОШ отсутствуют.

**МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МБОУ КАРА-ХААКСКОЙ СОШ**

Мероприятия по профилактике ПАВ (Сниффинг)					
№	Мероприятие	Дата	Охват	Ответственные	Исполнение
1	Проведение беседы с просмотром видеофильмов «Вредным привычкам-НЕТ! Здоровому образу жизни-ДА!»	Сентябрь	5-11 в кол-ве 160 учащ педагогов 10 родителей нет	Зам.директора по ВР,соц.педагог,педагог-психолог,инспектор по ПП	С целью повышения эффективности работы по данному направлению были проведены беседы с учащимися по профилактике алкоголизма,курения,наркомании.Беседу сопровождали показом видеороликов,где в доступной форме показана какие разрушения происходят в организме.Было акцентировано внимание учащихся об умении с ранних лет отказываться от вредных привычек.
2	Сдача анализа по выявлению употребления наркотических средств с добровольного согласия законных представителей	Октябрь	Юноши с 14 лет в кол-ве 30 учащ педагогов 5 родителей 30	Зам.директора по ВР,соц.педагог,инспектор по ПП,врач-нарколог	Совместно с воспитательным блоком и врачом-наркологом с письменного согласия родителей составили список учеников с 14 лет для сдачи анализа по употреблению наркотических средств. С целью которой является ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.
3	Акция «Мы против наркотиков»	Ноябрь	3-11 в кол-ве 224 учащ педагогов 17 родителей 6	Зам.директора по ВР,соц.педагог,педагог-психолог,инспектор по ПП	В день отказа от курения прошла акция «Школа против курения» Цель-привлечения внимания учащихся к проблеме вреда, наносимого пристрастием к курению. Утро началось с зарядки. Старшеклассники раздавали учащимся памятки «Я против курения».

4	Проведение анкетирования учащихся с целью выявления отношений детей к ПАВ	Декабрь	5-11 в кол-ве 165 учащ педагогов 11 родителей нет	Зам.директора по ВР,соц.педагог,педагог- психолог,инспектор по ПП	По результатам мероприятий по профилактике ПАВ провели анкетирование учащихся 5-11 классов, с целью выявления вовлеченности употребления ПАВ, показать пагубное влияние курения, алкоголя и наркотиков на организм подростка.
<b>Мероприятия по профилактике ранней беременности</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Исполнение</b>
1	Тренинговые занятия «О дружбе и любви.Всему свое время».	Сентябрь	5-9 в кол-ве 143 учащ педагогов 9	Педагог-психолог	<b>Цель:</b> формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе; <b>Задачи:</b> 1. Развитие уверенности в себе; чувства собственного достоинства; 2. Формирование доброжелательных отношений в группе.
2	Классный час «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	Ноябрь	8-11 в кол-ве 29 учащ педагогов 5 мед.работник 1	Классные руководители	Во вторую неделю понедельника 8-11 классов провели классные часы по профилактике ранней беременности. С целью которой является сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного развития здоровья учащихся.
3	Акция «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Декабрь	9-11 в кол-ве 41 учащ педагогов 5	Зам.директора по ВР,соц.педагог,педагог- психолог,инспектор по ПП	В рамках Всемирной борьбы со СПИДом прошел конкурс стенгазет среди 9-11 классов, с целью повышения осведомленности об эпидемии СПИДа, вызванной

					распространением ВИЧ-инфекции. На конкурс было предоставлено 8 работ, авторами которых стали учащиеся. Данные работы выполнены в разнообразных техниках: рисование, аппликация, компьютерная графика.
<b>Мероприятия по профилактике кражи сотовых телефонов</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Исполнение</b>
1	Беседа «Профилактика краж сотовых телефонов»	Сентябрь	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов 17 родителей 164	Классные руководители	Классные руководители 1-11 классов провели беседу о профилактике краж сотовых телефонов, с целью которой является профилактика преступлений, связанных с кражей сотовых телефонов и правонарушений среди несовершеннолетних
2	Раздача памяток по профилактике имущественных преступлений	Ноябрь	5-11 в кол-ве 165 учащ педагогов 11	Зам.директора по ВР,соц.педагог,педагог-психолог,инспектор по ПП	В целях повышения уровня гражданской ответственности у учащихся, в рамках осуществления работы воспитательной раздали памятки по профилактике имущественных преступлений.
<b>Мероприятия по профилактике правонарушения среди несовершеннолетних учащихся</b>					
	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b>	
1	Рейдовые мероприятия	еженедельно	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов 18 родителей 9	В каждую неделю совместно с воспитательным блоком проводятся рейдовые мероприятия с целью обеспечения контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
2	Рейд «Карман»	ежемесячно	5-11 в кол-ве 164 учащ педагогов 5	Ежемесячно проводится с учителями-мужчинами рейд «Карман». Проверки проводятся для того, чтобы учащиеся соблюдали безопасность и устав школы, предотвращения случаев опасных для жизни человека(Спички и др.горючие вещи)	
3	Классный час	Сентябрь	5-11 в кол-ве 165 учащ	Классные руководители провели классный час по профилактике правонарушений «Профилактика школьная-	

	«Профилактика школьная-наука достойная»		педагогов 17	наука достойная» с целью которого является научить учащихся правильно вести себя в школе и на улице.Задачей является воспитание правовой грамотности,ответственности детей за правонарушения.
4	Деловая игра «Преступление и подросток»	Октябрь	7-8 в кол-ве 55 учащ педагогов родителей	Инспектором по правонарушениям прошла деловая игра «Преступление и подросток» среди 7-8 классов. Целью которой является-предупреждение правонарушений у подростков,развивать представления о последствиях противоправных деяний
5	Беседа-игра «Права и обязанности несовершеннолетних»	Ноябрь	5-7 в кол-ве 108 учащ педагогов родителей	С целью формирования отрицательного отношения к противоправным поступкам и побуждения детей к защите их прав учитель истории и обществознания Монгуш Ш.А провела среди учащихся 5-7 классов беседа-игру «Права и обязанности несовершеннолетних»
6	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Декабрь	8-11 в кол-ве 61 учащ педагогов родителей	С целью пропаганды правовых знаний и формированию навыков самостоятельного принятия ответственных решений педагог-библиотекарь провела лекцию учащимся 8-11 классов

Мероприятия по профилактике по безопасности дорожного движения				
	Мероприятие	Дата	Охват	Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
1	Составление схем	Сентябрь	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов 18 родителей 285	Классные руководители с учащимися прикрепили на дневниках схему безопасного маршрута Д-Ш-Д.Для повышения безопасности движения учащихся в школу и обратно и обучения ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения из школы и в школу

	безопасного маршрута Д-Ш-Д			
2	Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов в ГИБДД	Сентябрь	1-5 в кол-ве 157 учащихся педагогов родителей	Совместно с инспектором ГИБДД была проведена беседа по профилактике ДТП с использованием видеороликов «ПДД для детей». Также Инспектор напомнила о светоотражающих лентах.
3	Подвижные игры по ПДД	Октябрь	1-4 в кол-ве 110 учащихся педагогов родителей	С целью закрепления представления детей о транспорте, об умении по описанию узнавать предметы, для развития смекалки учитель ОБЖ совместно с классными руководителями провели игры по ПДД среди 1-4 классов
4	Викторина ПДД	Октябрь	5-11 в кол-ве 89 учащихся педагогов родителей	Руководитель ОБЖ Доспан В.К провел викторину по ПДД среди 5-11 классов с целью углубления и закрепления знания детей о ПДД и развития логики, мышления, творческих способностей детей.
5	Инструктаж перед осенними каникулами	Октябрь	1-11 в кол-ве 272 учащихся педагогов родителей	С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах перед началом каникул провели инструктажи по ПДД среди 1-11 классов

	кулами по ПДД			
6	Игра по профилактике ДДТТ «Светофор»	Ноябрь	5-7 в кол-ве 103 учащ педагогов родителей	Для уточнения и закрепления знания учащихся о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепления представления детей о назначении светофора и его сигналах, провели игру по профилактике ДДТТ «Светофор» среди 5-7 классов
7	Викторина «Дорожные знаки»	Декабрь	8-11 в кол-ве 61 учащ педагогов родителей	С целью формирования у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения провели викторину «Дорожные знаки» среди 8-11 классов
<b>Профилактические мероприятия по пожарной безопасности</b>				
	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b> (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
1	Проведение инструктажей по пожарной	Сентябрь	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов родителей	Целью проведения инструктажей в области пожарной безопасности является повышение противопожарной культуры учащихся пожарной безопасности на производстве и в быту.

	ой без оп ас но ст и			
2	Ш ко ль ны й ко нк ур с ри су нк ов «О го нь мо й др уг, ог он ь мо й вр аг»	Октябрь	1-7 в кол-ве 223 учащ педагогов родителей	Целью является ознакомление учащихся с профессией пожарного, показать роль огня в жизни человека :как положительную, так и отрицательную, закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности
3	Пр ос мо тр ви де оф ил ьм а	Октябрь	5-11 в кол-ве 165 учащ педагогов родителей	Цель работы заключается в изучении поведения и основных действий учащихся при пожаре, специалисты Чербинского лесничества совместно с классными руководителями провели разъяснительную работу по пожарной безопасности среди учащихся –11 классов

	«П ож ар на я без оп ас но сть Де йс тв ия во вр ем я по жа ра »			
4	Те ст ир ов ан ие «П ож ар на я без оп ас но сть »	Ноябрь	8-11 в кол-ве 61 учащ педагогов родителей	Целью тестирования является ознакомление учащихся с правилами пожарной безопасности, предупреждению баловства учащихся с огнем
<b>Профилактические мероприятия по снижению бытового травматизма и внешних факторов</b>				
	<b>М е р о</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b> (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)

	п р и я т н е			
1	Б е с е д ы  о б е з о п а с н о м  п о в е д е н и и в б ы т у	декабрь	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов родителей	Целью которой является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности классные руководители и учитель ОБЖ провели беседу о безопасном поведении в быту
<b>Мероприятия по снижению травматизма и гибели несовершеннолетних на водоемах;</b>				
	<b>М е р</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b> (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)

	о п р и я т и е			
1	И н с т р у к т а ж и п о т е х н и к е б е з о п а с н о с т и н а в о д	ноябрь	в кол-ве 272 учащ	1-11 педагогов родителей
				В целях обеспечения безопасности детей на водоемах проводились беседы и инструктажи

	Н Ы Х О Б Ь Е К Т А Х			
<b>Профилактические мероприятия с родителями учащихся</b>				
	<b>Ме</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b> (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
1	Р о	ежедневно	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов родителей	Каждый день классные руководители совместно с родителями выходят на патруль в целях выявления подростков склонных к совершению правонарушений и осуществления контроля соблюдения правопорядка на территориях определенных для патрулирования
2	У ч	ежемесячно	1-11 в кол-ве 120 родит педагогов родителей	Состав родительского комитета совместно с классными руководителями ежемесячно проводят анализ рейдовых мероприятий, составляют план на следующий месяц
3	Т р	Ноябрь	9-11 в кол-ве 41 родит педагогов родителей	<b>Цель:</b> способствовать осознанию старшеклассниками будущего родительства как ответственного процесса.  <b>Задачи:</b> 1. Определить содержание понятия «Ответственное родительство» (ответственное воспитание детей родителями) и современные модели родительства. 2. Разобрать ключевые измерения ответственного родительства. 3. Определить задачи и принципы ответственного родительства.
<b>Мероприятия по профилактике медиабезопасности детей в сетях интернет и сотовой связи</b>				
	<b>Мероп иятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b> (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
1	Классны й час	Сентябрь	1-11 в кол-ве 272 учащ	Целью классного часа является воспитание нравственных основ личности, дать представление о болезни «Игромания»

	«Игромания. Последствия зависимости»		педагогов родителей	Классные руководители рассказали учащимся об игромании как о серьезном расстройстве личности и поведения, ее отрицательных последствиях
2	Анкетирование «Компьютерная безопасность»	Октябрь	5-11 в кол-ве 165 учащихся педагогов родителей	Анкетирование проводил учитель Информатики, с целью которой является формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.
3	Конкурс рисунков «Безопасный интернет детям!»	Ноябрь	6-10 в кол-ве 119 учащихся педагогов родителей	С целью привлечения внимания школьной общественности к необходимости построения безопасного интернет-пространства и повышения информированности о безопасном использовании онлайн-технологий посредством социальной рекламы в форме рисунков, плакатов, буклетов учитель ИЗО провела среди 6-10 классов конкурс рисунков.
4	Разработка и распространение памяток по медиабезопасности	Декабрь	5-11 в кол-ве 165 учащихся педагогов родителей	С целью формирования знаний в области безопасности обучающихся, использующих Интернет раздали памятки по медиабезопасности учащимся 5-11 классов
<b>Профилактические мероприятия противодействию терроризма и экстремизма</b>				
	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение</b> (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)
1	Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию, по	В течение года	1-11 в кол-ве 165 учащихся педагогов родителей	Регулярно проводятся инструктажи по противодействию терроризму руководителем ОБЖ среди 1-11 классов. Целью которой является формирование обучающихся позитивных ценностей и установок на принятие многообразия культур и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся

	терроризму и экстремизму			
2	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в ЧС	Декабрь	8-11 в кол-ве 61 учащ педагогов родителей	Целью привития знаний и навыков по снижению рисков и выработки морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций провели тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в ЧС» среди 8-11 классов
<b>Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска суицидов несовершеннолетних</b>				
1	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	регулярно	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов родителей	Целью первичного выявления детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах
2	Сбор информации обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	по ситуации	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов родителей	Целью снижения эмоциональной напряженности, решение о направлении, по необходимости, на консультацию к педагогу-психологу

<b>Мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей</b>				
	<b>М</b>	<b>Дата</b>	<b>Охват</b>	<b>Исполнение (ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ, цели и задачи мероприятия, охват, приглашенные гости, фотоотчет)</b>
1	У	ежедневно	1-11 в кол-ве 272 учащ педагогов родителей	Целью мониторинга является выявление, определение и обоснование педагогической возможности исследования учебной посещаемости как средства управления образовательным процессом.
2	К	Каждый понедельник	5-11 в кол-ве 165 учащ педагогов родителей	В рамках профилактики безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних состоялся кл.часы кл.руководителями 5-11 классов, учащимся рассказали о комендантском часе каждому ученику выдана памятка с советами как строить взаимоотношения с другими людьми в конфликтных ситуациях.
3	Б	еженедельно	5-11 в кол-ве 165 учащ и 120 родит педагогов родителей	С целью способствования гармоничному развитию отношений родителей с детьми и созданию оптимальных условий для развития ребенка педагог-психолог беседы «Детско-родительские отношения»

Прослеживается снижение количества неблагополучных семей. В работе с детьми находящимся в Трудной жизненной ситуации основным звеном являются индивидуальные беседы с родителями.

Совместная работа с воспитательным отделом предусматривает совместные виды деятельности в интересах детей.

В перспективе придерживаясь данной модели работы по профилактике правонарушений с детьми, находящимся в тжс становится возможным заранее предупреждать факты совершения правонарушений в школе.

Одним из важных направлений деятельности школы является работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. В школе создан и активно работает Совет по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В течении 1ой полугодии осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Таким образом, можно отметить увеличение количества мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений.

#### Общие статистические данные

№ п/п	Статистические данные	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество учащихся.	279	285	272
2	Количество детей состоящих на учете ПДН	1	1	4
3	Количество детей состоящих на ВШУ	0	0	4
4	Количество обучающихся из неблагополучных семей.	32	9	31
5	Количество опекаемых обучающихся.	18	13	15
6	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	1 – 4 кл. – 0 5 – 9 кл. – 1 10 – 11 кл. – 0	1 – 4 кл. – 0 5 – 9 кл. – 0 10 – 11 кл. – 0	1-4 кл -1 5-9кл - 0 10-11кл - 0
7	Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в образовательном учреждении	3	1	4
8	Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в КДН	0	0	0
9	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	3	2	3
10	Количество	3	1	2

	несовершеннолетних, занимающихся в системе допобразования, в т.ч. из числа, состоящих на различных видах учета			
11	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, занятых в летний период: в лагерях различной формы организации, трудоустроенных	50 уч-ся Пришкольный лагерь «Эрестер», ЛТО-26 Из них 3 уч-ся, состоящих на ВШУ	100 уч-ся Пришкольный лагерь	100 учащихся Пришкольный лагерь
12	Количество несовершеннолетних, чьи дела были рассмотрены на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	0	0
13	Количество родителей, чьи дела были рассмотрены на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	1	0
14	Охват учащихся в секциях и кружках.	Краеведение-18	Краеведение – 20	Краеведение - 20
		Вокал, хоровое пение-30	Вокал, хоровое пение-20	Вокал, хоровое пение -20
		Проба пера-10	Проба пера-12	Умелые руки - 20
		Танцевальный-12	Танцевальный-12	Танцевальный - 16
		Умелые руки-19	Умелые руки-20	Баскетбол - 30
		Баскетбол-30	Баскетбол-30	Волейбол - 30
		Волейбол-30	Волейбол-30	Спортивное ориентирование - 20
		Спортивное ориентирование-20	Спортивное ориентирование-20	Вольная борьба -26
		Вольная борьба-26	Вольная борьба-26	Этика и психология семейной жизни- 20
		Этика и психология семейной жизни-9	Этика и психология семейной жизни-20	Мини-футбол - 30
		Мини-футбол-20	Мини-футбол-20	Аныяк шулукчу - 10
Теннис-20	Теннис-20			

**Планирование профилактической работы**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию примерного поведения и здорового образа жизни школы проводится в соответствии с планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления:

1. Работа с учащимися	1. Организация деятельности на формирование дисциплинированного поведения и пропаганды здорового образа жизни. 2. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения
2. Работа с родителями	1. Организация педагогической грамотности родителей. 2. Работа с семьями СОП

**Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** оценивается путем сравнения показателей профилактической работы.

№	Критерий	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество преступлений, совершенных обучающимися.	0	0	4
2	Количество несовершеннолетних, снятых с ВШУ в связи с исправлением, в общем числе несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0	0	4
3	Безнадзорные дети, в общем числе учащихся.	0	0	0
4	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в общем количестве семей учащихся	0	3	2

### 7.3. Работа с родителями

Работа с родителями включает два направления:

1. Организация педагогической грамотности родителей;
2. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Формы работы с родителями:

#### 1. Традиционные:

- классные и общешкольные родительские собрания
- индивидуальные консультации
- посещения на дому

#### 2. Нетрадиционные:

- родительские тренинги
- круглые столы
- родительский контроль
- дни открытых дверей

Традиционно ежегодно родителями организуется Родительский контроль, когда они посещают уроки, проверяют, посещаемость, дневники. Имеют возможность понаблюдать за своим ребёнком в процессе обучения.

Количество неблагополучных семей в 2024 г. – 5, а обучающихся – 13.

Дети из таких семей постоянно опаздывают на уроки или пропускают уроки.

Основная задача педагога в работе с такими семьями: попытаться скорректировать семейное воспитание, отношения между родителями и детьми, родителями и школой.

Социальный педагог и классный руководитель:

- Привлекает родителей к работе родительского всеобуча
- Проводит индивидуальные беседы и консультации
- Посещает семьи на дому
- Исследует социальное окружение семьи
- Принимает участие в совместных с инспекторами ПДН полиции рейдах
- Оказывает помощь в организации внеурочной деятельности и каникулярного отдыха.

К сожалению, такие родители неохотно идут на контакт со школой, не являются на вызовы, не говоря уже об участии их в работе тренингов,

посещении родительских собраний. Большие трудности возникают с оформлением документов при трудоустройстве учащихся в летний трудовой лагерь школы.

Используя все методы воздействия, такие родители вызываются на Совет по профилактике за ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию ребёнка.

**Дополнительное образование** является в школе предметом особого внимания. Ребёнок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице, и мир для подростков сужается до микросреды, которая активно влияет на формирование и развитие их личности. Поэтому организация внеурочной деятельности является важной составляющей частью по профилактике безнадзорности и правонарушений.

### **Индивидуальная профилактическая работа**

Индивидуальная профилактическая работа в школе с несовершеннолетними, поставленными на ВШУ включает мероприятия, направленные на устранение вредных привычек, повышение желания учиться, участвовать в классных и школьных мероприятиях.

На внутришкольный учет ставятся учащиеся в соответствии с Положением о постановке на внутришкольный учет, представления классного руководителя.

При составлении плана индивидуальной профилактической работы классный руководитель придерживается следующего алгоритма:

1. Изучение личного дела, выяснение причины постановки на учет;
2. Беседы со специалистами КДН и инспекторами ОПДН;
3. Индивидуальная беседа с учащимся и родителями;
4. посещение семьи на дому, обследование ЖБУ;
5. составление плана индивидуальной работы с учащимся;

6. обсуждение плана с учителями предметниками, социальным педагогом и утверждение.

#### **Индивидуальная профилактическая работа в школе**

1	Беседа с социальным педагогом, классным руководителем.	Запись в тетради
2	Беседа с администрацией школы на дому.	Акт ЖБУ
3	Вызов родителей, посещение семьи на дому	Акт совместного рейда
4	Вызов для беседы со школьным инспектором, патронаж семей.	С письменного согласия родителей проверены старшекласники тест на беременность.
5	Консультации, осмотр и беседа с врачами – гинекологами кожууна и другими специалистами. Консультации и беседа с врачом – наркологом.	С письменного согласия родителей сдача анализа мочи на наркотические средства.
6	Обсуждение на Совете профилактики.	Протокол
7	Составление ходатайства о мерах профилактического воздействия к родителям в администрацию с.Кара-Хаак, КДН и ЗП	Пакет документов

Анализ причин постановки на ВШУ позволил выделить два основных направления профилактической работы:

- Формирование дисциплинированного поведения
- Формирование здорового образа жизни
- Формирование дисциплинированного поведения и здорового образа жизни происходит на классных и общешкольных мероприятиях в соответствии с планом работы по профилактике. Ежегодно проходят месячники по профилактике правонарушений, месячник психологического здоровья употребления ПАВ и по правовому воспитанию , которые включают:
  - Акции против вредных привычек, «Мы против вредных привычек», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Брось сигарету!»
  - Беседы и просмотр фильмов по теме формирования ЗОЖ с использование банка презентаций, созданных учащимися «Путь в бездну», «Здоровье будущего поколения», «Ты в ответе за свою жизнь», «Самые распространенные мифы наркоманов», «Наркомания – болезнь людей, не сумевших сказать «НЕТ» и т.п.
  - Оформление стенда «Подросток и закон».
  - Социально-адаптивный тренинг «Умей сказать НЕТ!»
  - Классные часы по правовым темам и профилактике употребления ПАВ
  - Дни Конвенции о правах ребёнка
  - Встреча врачом-наркологом запланировано с согласия родителей сдать анализ мочи, выявления в анализах мочи наркотических средств.

- Беседы школьного инспектора по правовым знаниям.
- Проводятся беседы по профилактике вредных привычек.
- Рейды по борьбе с курением, где собираются подростки.
- Демонстрация и обсуждение фильмов по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

В школе проводится наглядная пропаганда здорового образа жизни: организуются выставки книг, изготавливаются и распространяются буклеты и памятки для учащихся и родителей, конкурсы плакатов. Классные мероприятия включают классные часы, викторины, беседы, классные собрания.

В 2024 году психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:** Оказание своевременной психологической поддержки.

Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение пред профильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы, консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, кл. руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Так же происходило посещение спортивных секций, куда ходят дети.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступления на педсоветах и семинарах.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ЕГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест Кёрна-Ийрасика, Домики: «Скопировать десять точек», «Графический диктант», «Рисование бус», «Моя семья».

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5-м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе:

- Посещение уроков в 1-м и 5-м классах;
- Выявление не успевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс»;
- Беседа о здоровом образе жизни.
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течении полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня;
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями;
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5-го класса.**

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

#### 7.4. Работа Совета по профилактике

с целью усиления профилактической работы, в том числе и для борьбы с пропусками уроков, в школе создан Совет профилактики, который ведет свою работу в соответствии с «Положением о Совете профилактики МБОУ Кара-Хаакской СОШ» и планом работы Совета по профилактике, который является составной частью школьного плана профилактической работы. Решения заносятся в протокол.

Заседания проходят не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости.

На заседаниях решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, планирования профилактической работы, подводятся итоги.

В рамках работы Совета профилактики в школе проводятся Дни профилактики с участием инспектора ПДН «Кызылский», майор полиции Ондар У.В., участкового с.Кара-Хаак, Нурзат Бадый Байыр-Белекович и представителей КДН кожууна. Туда приглашаются учащиеся с родителями, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы, имеют серьезные пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с успеваемостью. На Дне профилактики учащиеся и родители получают рекомендации для коррекции поведения и успеваемости. Постоянно проводятся индивидуальные собеседования с родителями, с участием специалистов различных структур.

**Помощь в организации занятости подростков группы «риска»** в каникулярный период является актуальной в профилактической работе школы. Именно в каникулы некоторые подростки приобщаются к курению, злоупотреблению алкоголем, придумывают себе опасные забавы, ведущие к травматизму, совершают противоправные действия. Далеко не все родители могут правильно организовать каникулы ребёнка. Поэтому в каникулярные дни в школе проводятся различные мероприятия, в период пандемии мероприятия проводились в дистанционном режиме, дети с интересом принимают участие. В каникулярное время с участием работников администрации сумона, администрацией школы проводится патронаж учащихся, состоящих на различных учётах, а также социально-неблагополучных семей. Администрацией школы принимаются срочные меры

с детьми, пропускающих занятия, а также проводятся собеседования с родителями, кто не ходят на консультации.

В заключении можно сделать вывод, что у педагогического коллектива есть достаточно знаний и педагогического опыта, чтобы проводить профилактическую работу на достойном уровне.

### **Система внеурочной деятельности**

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2024 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Народоведение», «Улусчу ужурлар», «Мы твои друзья», «Друзья книги»

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Математика», «Секреты математики», «Секреты русского языка», «Свой язык - мое богатство», «Литература и другие виды искусства», «Биофокус», «Литература - зеркало жизни», «Финансовая грамотность», «IT-технология», «Лингвистический анализ лексики», «Родной язык»

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Школьный хор», «Школьный театр», «Разговор о правильном питании», «Национальные игры»

### **Дополнительное образование**

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование способствует развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания, здесь появляется возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка.

Целью системы дополнительного образования в школе является широкое привлечение детей и подростков в разностороннюю социально значимую творческую деятельность, организация досуга детей и профилактика асоциального поведения.



		во детей	охвата из числа среднего звена	во детей	охвата из числа средне го звена	л- во дет ей	охвата из числа среднег о звена	
1	Краеведение	18	6,6 %	20	7%	20	7%	Баа-Хоо С.К.
2	Вокал, хоровое пение	30	11,1 %	20	7%	20	7%	Маады Б.В Дамба-Лама Э.К..
3	Проба пера	10	3,7 %	12	4%		-	Ондар Э.С
4	Бисероплетение	-	-	-	-		-	Кавай-оол А.В.
5	Умелые руки	19	7,03 %	20	7%	20	7%	Дунгар-оол М.А., Ооржак З.В.
7	Танцевальный	12	4,4 %	16	6%	16	6%	Бадарчы С.К, Дамба-Лама Э.К.
8	Баскетбол	30	11,1 %	30	11%	30	11%	Сильбисал А.А. Мартаа А- Х.М.
9	Волейбол	30	11,1 %	30	11%	30	11%	Тарган О.О.
10	Спортивное ориентирование	20	7,4 %	20	7%	20	7%	Монгуш А.Ш.
11	Вольная борьба	26	9,6 %	26	9%	26	9%	Сат С.Ч., Дунгар-оол М.А.
12	Этика и психология семейной жизни	9	3,3 %	20	7%	20	7%	Ортелек В.Ч.
13	Мини-футбол	30	7,4 %	20	7%	30	7,4%	Дунгар-оол М.А
14	Теннис	10,5 %	7,4 %	20	7%		-	Дунгар-оол М.А
15	Аныяк шулукчу					10	3,5%	Бадарчы С.К.

### 7.5. Самоуправление в школе

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов и 5-7 классов.

#### **ЦЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию на себя ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, самовыражению и саморазвитию.

Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, конкурсах. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### **Детская школьная организация «Движение Первых»**

В школе функционирует детское школьное объединение «Движение Первых», управляет которым МЭР с отделами, состоящий из 25 человек, активно принимающих участие в жизни школы.

#### **Цели детской организации:**

Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах самосовершенствованию своей личности, общества и Отечества, ориентироваться на здоровый образ жизни, стремящегося познать и улучшить окружающий мир.

#### **Задачи организации:**

- } Развитие творческой личности;
- } Формирование у детей активной гражданской позиции;
- } Координация деятельности членов организации в информационной и других сферах;
- } Осуществление взаимодействия с другими организациями.

Созданные отделы каждый по своей структуре контролирует работу классов.

В 2024 году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями

предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Немаловажную роль в работе сыграло создание презентаций и видеороликов, которые помогают накапливать материалы различных работ. Ученики могут дополнять презентации новыми сведениями, фото- и видеоматериалами.

#### **Из анализа работы детской организации можно сделать вывод:**

1. План работы на 2024 год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
  - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
  - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

### **Цели и задачи на 2024 г.**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребёнка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

### **Анализ воспитательной деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:**

1. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
2. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленного ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
6. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Работа классных руководителей с родителями**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

### **Классные руководители работали по следующим направлениям:**

- 6.1. Работа с родителями.
- 6.2. Развитие творческих способностей учащихся.
- 6.3. Работа над сплочением классного коллектива.
- 6.4. Организация дежурства по школе.
- 6.5. Изучение личности воспитанников.
- 6.6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- 6.7. Координация деятельности учителей-предметников.
- 6.8. Оказание психологической поддержки ученикам.
- 6.9. Создание благоприятного микроклимата в классе.

- 6.10. Организация коллективных творческих дел.
- 6.11. Патриотическая и профориентационная работа.
- 6.12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
- 6.13. Индивидуальная работа с учениками.
- 6.14. Разрешение межличностных конфликтов.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	269
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 94/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24/3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	28/2,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 балл (11)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	197/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/33%
1.19.1	Муниципального уровня	63/23%
1.19.2	Регионального уровня	5/2%
1.19.3	Федерального уровня	24/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/14%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/9,1%
1.29.1	Высшая	3/11,4%
1.29.2	Первая	1/2,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/29,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/48%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да (частично)
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7/2,5%
-----	--	--------

***Школа продолжит работу в 2025 году по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - достижению современного качества общего образования;
  - введение обновленного ФГОС НОО, ООО;
  - повышение качества образования;
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
  - использованию информационных технологий в школе;
  - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
  - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
  - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
  - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
  - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
  - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Директор МБОУ Кара-Хаакской СОШ \_\_\_\_\_/Монгуш Ш.А./