

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ Кара-Хаакской СОШ
Чульдук С.В.

Приказ № 10/2025 от « 11 » мая 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Эрестер»
на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ
Кызылского кожууна

с.Кара-Хаак – 2025

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ Кызылского района (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025².

2. Программа для ЛОУ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ Кызылского района и является основой для разработки и реализации программы.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический (это подход, основанный на изучении ценностей).

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Срок реализации программы: 1 сезон- 1 июня по 21 июня, 2 сезон-23 июня по 13 июля 2025 год , продолжительность каждого сезона 21 день.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛОУ с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ Кызылского.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Эрестер»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11—14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и

навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» при МБОУ Кара-Хаакской СОШ.

II. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источник у власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской Культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы мероприятий:

- Тематический час «Ценность семьи и Родины»;
- Конкурс рисунков «Герб моей семьи»;
- Тематический час «День защиты детей»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дом моей мечты»;
- Экскурсия на берегу Енисея;
- Лекция врача ЗОЖ;
- Создание эко-плакатов;
- Тематический час «День культуры»;
- Экскурсия на выставку книг (Сельская библиотека сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов , д. 8);
- Конкурс «Танцы народов России»;
- Тематический час «Вторая жизнь вещей»;
- КВН «Береги природу»;
- Экскурсия «Юный эколог»;
- Игры на свежем воздухе;
- Каждый день утренняя зарядка, флешмоб Движение Первых.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Тематический час «Российская Федерация»;
- Квиз «Важные даты»;
- Экскурсия на русскую избу-музей в с.Черби;
- Конкурс стенгазет о родине;
- Просмотр кино в актовом зале;
- Час истории «Вместе мы непобедимы», Интеллектуально-познавательная игра «В дружбе народов – единство России»;
- Мероприятие в библиотеках «Славься Россия!» (Сельская библиотека сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, д. 8);
- Конкурс рисунков «Народы России»;
- Просмотр документального фильма «Государственные символы России. Флаг»;
- Викторина «Государственный символ России»;
- Фотозона «Я живу в России»;
- Эстафета «Передай флажок»;
- Флешмоб под песню «Три цвета флага» с участием волонтерского отряда;
- Литературный час «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
- Конкурс чтецов;
- Пушкинская библиотека (экскурсия на Сельскую библиотеку сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, д. 8).;
- Инсценировка сказок А.С. Пушкина;
- Концерт волонтерского отряда «Орлята России»;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- Проект «Без срока давности», 80-летие ВОВ;

- Конкурс рисунков на асфальте «Да здравствует мир!»;
- Патриотическая акция « Великая Победа» (оформление окон);
- Экскурсия на Национальный музей им. Алдан-Маадыра в г. Кызыл.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

Формы мероприятий:

- Просмотр документального фильма «Государственные символы России. Флаг».
- Викторина «Государственный символ России»;
- Фотозона «Я живу в России»;
- Эстафета «Передай флажок»;
- Флешмоб под песню «Три цвета флага» с участием волонтерского отряда.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Час истории «Вместе мы непобедимы», Интеллектуально-познавательная игра «В дружбе народов – единство России»;
- Мероприятие в библиотеках «Славься Россия!» (Сельская библиотека сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, д. 8);
- Конкурс рисунков «Народы России»;
- Просмотр документального фильма «Государственные символы России. Флаг»;
- Викторина «Государственный символ России»;
- Фотозона «Я живу в России»;
- Эстафета «Передай флажок»;
- Флешмоб под песню «Три цвета флага» с участием волонтерского отряда;
- Литературный час «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
- Инсценировка сказок А.С. Пушкина;
- Концерт волонтерского отряда «Орлята России»;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экскурсия на берегу Енисея;
- Лекция врача ЗОЖ;
- Создание эко-плакатов;
- Тематический час «Вторая жизнь вещей»;
- КВН «Береги природу»;
- Экскурсия «Юный эколог»;
- Игры на свежем воздухе;
- Каждый день утренняя зарядка, флешмоб Движение Первых.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- Викторина «Символы России»;
- Конкурс патриотических песен;
- Конкурс «Дангына и Тажы 2025»
- Тематический час об известных деятелей сумона.
- Книжная выставка в сельской библиотеке;
- Экскурсия в Национальный музей в г. Кызыл;
- Военно-спортивное соревнование «Зарница!»;
- Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»;
- Тематический час «Мир профессий»;
- Экскурсия в столовую;
- Встреча с спортсменами;
- Праздничный концерт с участием активистов, волонтеров лагеря;
- Тематический час на тему «Моё здоровье» - показ видеофильма «Скажи наркотикам - нет»;
- Соревнования по армрестлингу среди мальчиков;
- Турнир по мини-футболу/пионерболу;
- Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Выставка рисунков «Хочу быть здоровым!»;
- Утренняя зарядка, флешмоб Движение Первых.

16.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

16.1. Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по плану;

- Утренняя зарядка, флешмоб Движение Первых;
- Экскурсия на берегу Енисея;
- Лекция врача ЗОЖ;
- Игры на свежем воздухе;
- Брызгалки водой;
- Аква-дискотека;
- Эстафета «Передай флажок»;
- Флешмоб под песню «Три цвета флага» с участием волонтерского отряда.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2 . Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы мероприятий:

- Конкурс патриотических песен;
- Час истории «Вместе мы непобедимы»;
- Интеллектуально-познавательная игра «В дружбе народов – единство России»;
- Мероприятие в библиотеках «Славься Россия!» (Сельская библиотека сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, д. 8);
- Конкурс рисунков «Народы России»;
- Просмотр документального фильма «Государственные символы России. Флаг»;
- Викторина «Государственный символ России»;
- Фотозона «Я живу в России»;

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами лагеря (воспитатели) через информирование.

Игры:

- «Улыбнись другому». Дети стоят или сидят в кругу. Один из участников начинает упражнение: он должен улыбнуться своему соседу справа. Тот, в свою очередь, «передает» улыбку следующему участнику и так далее, пока улыбка не вернется к первому ребёнку. Игра позволяет установить в группе тёплый эмоциональный контакт и повышает доверие детей друг к другу.
- «Спина к спине». Дети по двое садятся спиной друг к другу. Их задача — договориться о чём-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. Если дети затрудняются придумать тему разговора, то им помогает взрослый. Игра направлена на развитие умения договариваться друг с другом и помогает ребёнку понять, как важно смотреть в глаза собеседнику при разговоре с ним.
- «Снежки». Из любой бумаги комкают бумажные шарики — «снежки». Дети делятся на две команды. Цель игры — бросить как можно больше «снежков» на территорию «противника». Игра служит для эмоциональной разрядки.
- «Бумажный дождик». Игра направлена на снижение агрессивного поведения и эмоционального напряжения. Ребёнку предлагают порвать на мелкие части бумагу и разбросать её.

Беседы:

Здоровый образ жизни. Важно рассказать подросткам о преимуществах правильного питания, здорового отдыха и физических нагрузок.

Вред курения, алкоголя и наркотиков. Необходимо показать на примерах, к чему может привести систематическое употребление алкоголя или наркотиков.

Выбор профессии. Необходимо дать подросткам информацию о существующих направлениях деятельности, желательно говорить не только о преимуществах профессий, но и о негативных моментах.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

К органам самоуправления относятся: дежурные отряды, отряд волонтеров Движения Первых.

Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях летнего лагеря детей «Эрестер». Награждения по итогам каждого конкурса, смены с грамотами, ценными призами, сладостями.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Формы мероприятий:

- Утренняя зарядка, флешмоб Движение Первых.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Веселые старты.
- Велопробег.
- Лекция врача ЗОЖ.
- Экскурсия на берегу Енисея.
- Конкурс «Танцы народов России».
- Экскурсия «Юный эколог».
- Игры на свежем воздухе.
- Флешмоб под песню «Три цвета флага» с участием волонтерского отряда.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение.

Формы мероприятий:

- Экскурсия «Юный эколог»;
- Тематический час об известных учёных;
- Тематический час «Мир профессий»;
- Экскурсия в столовую, знакомства с профессией «Повар»;
- Встреча с спортсменами.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

- Утренняя зарядка, флешмоб Движение Первых.
- Патриотическая акция «Великая Победа» (оформление окон).
- Праздничный концерт с участием активистов, волонтеров лагеря.
- Экскурсия на берегу Енисея;
- Лекция врача ЗОЖ;
- Игры на свежем воздухе;
- Флешмоб под песню «Три цвета флага» с участием волонтерского отряда.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологическая тропа, экскурсии в музей, в библиотеку. На экскурсиях создаются благоприятные

условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения.

Формы мероприятий:

- Экскурсия на берегу Енисея;
- Экскурсия «Юный эколог»;
- Экскурсия «Национальный музей им. Алдан-Маадыр»;
- Просмотр кино в кинотеатре;
- Мероприятие в библиотеках «Славься Россия!» (Сельская библиотека Кызылского кожууна, с Кара-Хаак ул. Мелиораторов, д. 8);
- Пушкинская библиотека (экскурсия на Сельскую библиотеку сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, д. 8).;
- Экскурсия в столовую.

17.2. Модуль «Художественно-эстетическое».

Данный модуль реализуется в целях формирования творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры; развивать способности замечать различные проявления красоты в окружающем мире; воспитывать чувства прекрасного. занятия по изобразительному искусству, музыке, театру, творческие конкурсы и выставки для развития эстетического вкуса и творческих способностей.

Формы мероприятий:

- Подготовка к концерту, посвящённому открытию;
- Конкурс рисунков «Герб моей семьи»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дом моей мечты»;
- Конкурс «Танцы народов России»;
- Конкурс стенгазет о родине;
- Конкурс рисунков «Народы России»;
- Конкурс чтецов ко Дню русского языка;
- Концерт волонтерского отряда «Орлята России»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Да здравствует мир!»;
- Конкурс патриотических песен на День России;
- Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»;
- Праздничный концерт с участием активистов, волонтеров лагеря;
- Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ».

17.3. Модуль «Тува – мой край родной».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социальной среды. Люди с момента рождения инстинктивно естественно и незаметно привыкают к окружающей среде, природе и культуре своей страны. Поэтому базой

формирования патриотизма являются чувства глубокой любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной среды обитания человека.

Формы мероприятий:

- Тематический час «Ценность семьи и Родины»;
- Конкурс рисунков «Герб моей семьи»;
- Тематический час «Культура Республики Тува», «История становления сумона Кара-Хаак»;
- Экскурсия в «Национальный музей им. Алдан-Маадыр»;
- Проект «Без срока давности», 80-летие ВОВ.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду

совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Участники:

- учащиеся образовательных учреждений с.Кара-Хаак Кызылского кожууна
- педагоги МБОУ Кара-Хаакской СОШ.

Численный состав участников – по 50 человек 2 смены. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Эрестер» МБОУ Кара-Хаакской СОШ на основании письменного заявления от родителей обучающихся, договора с родителями, при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

21. Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ с.Кара-Хаак Кызылского района. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим

экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ с. Кара-Хаак включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания. На формирование уклада летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Эрестер» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Элементы уклада:

Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» МБОУ Кара-Хаакской СОШ, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Пребывание детей в лагере с 08.30 до 14.30 ч. В это время организуется двухразовое питание (завтрак, обед).

Режим лагеря «Эрестер».

- Сбор детей, утренняя зарядка;
- Утренняя линейка;
- Завтрак;
- Работа по плану: отрядные дела, турниры, конкурсы, соревнования;
- Занятия по интересам;
- Обед;
- Работа по плану: общелагерные дела, занятия в рамках образовательной программы;
- Уход домой.

Главные принципы лагеря «Эрестер»:

- Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные

уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы так же являются элементом уклада. Они делятся на следующие виды:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям и другое;

-ритуалы повседневной жизни, которые регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой и передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, "тайный знак", передача "наказа" (обращение) и другое.

-ритуалы приветствия для участников отрядов или команд.

23.Реализация Программы:

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, - установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, - подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, - планирование деятельности, - информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация детей к новым условиям, - знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, - формирование временного детского коллектива. <p>Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p>
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> - максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. <p>Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы</p>
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов совместной деятельности, - фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. <p>Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных</p>

	формах воспитательной работы в календарном плане.
Этап последствия	- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, - определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, - сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

В прошлом году ЛОУ работал с 02 июня 2025 г. по 14 июля 2025 г.

В нём отдыхало 100 детей . При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, детей под опекой, детей «группы риска» с 7 до 14 лет в школе нет.

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Формы работы:

- тематические дни,
- презентации,
- праздники,
- конкурсы,
- викторины

- творческие выставки,
- коммуникативные игры,
- беседы,
- экскурсии,
- спортивные соревнования.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, психологическая гимнастика).

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе и основных направлений воспитательной работы (оздоровление детей, формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, пропаганда ПДД, правила поведения, противопожарную безопасность, патриотическое воспитание детей). В основу реализации программы лагеря «Планета детства» были заложены разнообразные виды и методы:

- 1.Досуговая деятельность.
- 2.Интеллектуальная деятельность.
- 3.Спортивно-оздоровительная деятельность.

Пришкольный лагерь «Эрестер» - педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились:

- утренняя зарядка,
- минутки здоровья,
- подвижные игры на свежем воздухе.

Летняя пора в жизни детей - это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний.

Классные кабинеты превратились в комнату для игр и развлечений, в маленький кинотеатр. В распоряжении отдыхающих спортивная зона (спортивный зал, спортивная площадка), столовая, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, оснащены необходимым для полноценного отдыха инвентарем, эстетически оформлены. Имеется открытая площадка для проведения подвижных игр мероприятий. Украшают пришкольную территорию цветочные клумбы.

Работа пришкольного лагеря началась с организационных вопросов. В нашем лагере было 3 отряда – «Лего», «Орлята», «Солнышко». Ребята были

ознакомлены с правилами поведения в лагере, начальник лагеря и воспитатели отрядов провели с ребятами инструктажи по технике безопасности. После чего на общем собрании были избраны органы самоуправления.

День за днем в нашем пришкольном лагере "Эрестер" проводились мероприятия. Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на все, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия проведённых мероприятий. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась линейка, на которой обсуждались итоги дня. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Удалось практически полностью реализовать программу.

В этом году лагерь планирует свою работу по всем направлениям детских инициатив РДДМ. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с организациями – партнерами.

Реализация воспитания потенциала социального партнерства социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Список организаций – партнеров:

- Сельский центр культуры с. Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, 8;
- Сельская библиотека сумона Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, 8;
- МБУ ДШИ с. Кара-Хаак, с. Кара-Хаак ул. Механизаторов, 8;
- Национальный музей им. Алдан-Маадыр г. Кызыл РТ ул. Титова, 30;
- Кинотеатр «Найырал» г. Кызыл РТ ул. Кочетова, 45.

25. Взаимодействие с родительским сообществом

План работы с родителями в летнем лагере

Цель: создание условий для взаимодействия школы и родителей по организации отдыха детей в летнем пришкольном лагере.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала сезона ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) у ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей общелагерного уровня;
- родительские собрания организации отдыха детей и их оздоровления, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
1 неделя	Родительское собрание. Опрос	«Выявление ожиданий»	Провести опрос, внести коррективы

		воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	в план работы отряда
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛОУ
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь? »	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛОУ
	Индивидуальные беседы и консультации	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении? »	Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта? »	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей	
В течении смены по мере необходимости	Совместная подготовка мероприятий		Оказание родителями необходимой

и			интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий
В течении смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд.
3 неделя	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	«Профессии наших родителей»	Провести игру-конкурс «Профессии наших родителей»
4 неделя	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации,

расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Старший вожатый;

- разрабатывает программу работу лагеря;
- разрабатывает материалы для методического обеспечения реализации программы воспитания.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря;
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

27.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хаакской СОШ, старший воспитатель). В целях методического сопровождения изданы следующие нормативно – правовые документы:

- приказ Министерства образования РТ от 28.02.2025 г. №256-д «Об утверждении реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность в сфере отдыха и оздоровления на территории Республики Тыва в 2025 году»;

- приказ Министерства образования РТ от 22.04.2025 г. № 464 – д «О программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной

работы для организации отдыха и их оздоровления Республики Тыва на 2025 год»;

- Семинар ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр дополнительного образования» о разработке программы воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях;

- 29.04.2025 г. Управлением образования Кызылского кожууна проведено совещание с начальниками лагерей дневного пребывания детей о составлении плана мероприятий в детских лагерях;

- при начальнике лагеря с дневным пребыванием «Эрестер» МБОУ Кара-Хаакской (Куулар Б.Э.) проведен методический семинар для вожатых и воспитателей лагеря по утверждению мероприятий;

- для родителей (законных представителей) проведено информационно – разъяснительная работа о функционировании лагеря в летний период 2025 года;

- все работники лагеря прошли курсы повышения квалификации, гигиенические обучения

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря с дневным пребыванием детей «Эрестер» на базе МБОУ Кара-Хааской СОШ для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база школы	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, физрук, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, физрук, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря

Школьная библиотека		Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь, технический персонал
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Материальная база школы:

- гардероб;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- Сельская библиотека;
- Сельский дом культуры
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Спортивная и материальная база позволяет организовывать разнообразную спортивную (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис) и творческую деятельность.